

高雄市苓雅區中正國小五年級第一學期部定課程【健康與體育領域】課程計畫(新課綱-1至6年級)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	壹、健康 一.青春 大小事	健體 E-A2 健體 E-C2	Fa-III-3 維持 良好人際關係 的溝通技巧與 策略。	2b-III-1 認同 健康的生活規 範、態度與價 值觀。 3b-III-1 獨立 演練大部分的 自我調適技 能。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：性別-1 法定：家庭暴力防治-1 法定：性別平等教育-1		
1	貳、體育 五.飛過 天際	健體 E-C2	Ce-III-1 其他 休閒運動進階 技能。	1d-III-2 比較 自己或他人運 動技能的正確 性。 2c-III-3 表現 積極參與、接 受挑戰的學習 態度。 3c-III-1 表現 穩定的身體控 制和協調能 力。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察			
2	壹、健康 一.青春 大小事	健體 E-A2 健體 E-C2	Fa-III-3 維持 良好人際關係 的溝通技巧與 策略。	2b-III-1 認同 健康的生活規 範、態度與價 值觀。 3b-III-1 獨立 演練大部分的	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：性別-2 法定：家庭暴力防治-1 法定：性別平等教育-1	■線上教學 (1)	觀看教育平台(均 一、因材網、學習 吧)主題影片進行 學習,並於課堂進 行發表

				自我調適技能。				
2	貳、體育 五.飛過天際	健體 E-C2	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察			
3	壹、健康 一.青春大小事	健體 E-A2 健體 E-C2	Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：性別-2 法定：性侵害防治教育-1 法定：性別平等教育-1 法定：兒童及少年性剝削防制教育-1 校02：愛滋病暨各類傳染病宣導-1		
3	貳、體育 五.飛過天際	健體 E-C2	Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察			

				制和協調能力。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。				
4	壹、健康 一．青春 大小事	健體 E-A2 健體 E-C2	Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察 	<p>課綱：性別2 法定：性侵害防治教育-1 法定：性別平等教育-1 法定：兒童及少年性剝削防制教育-1 校02：愛滋病暨各類傳染病宣 導-1</p>	■線上教學 (1)	觀看教育平台（均一、因材網、學習吧）主題影片進行學習，並於課堂進行發表
4	貳、體育 五．飛過 天際 六．超越 巔峰	健體 E-A3 健體 E-B2 健體 E-C2	Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察 	課綱：人權-1		
5	壹、健康 一．青春 大小事	健體 E-A2 健體 E-C2	Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察 	<p>課綱：性別-2 法定：性侵害防治教育-1 法定：性別平等教育-1</p>		

				3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。				
5	貳、體育 六．超越 巔峰	健體 E-A3 健體 E-B2 健體 E-C2	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：人權-1		
6	壹、健康 一．青春 大小事	健體 E-A2 健體 E-C2	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：性別-2 法定：家庭暴力防治-1 法定：性別平等教育-1		
6	貳、體育 六．超越 巔峰	健體 E-A3 健體 E-B2 健體 E-C2	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：人權-1		

				<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>				
7	<p>壹、健康</p> <p>二、事故傷害知多少</p>	健體 E-A2	<p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p>	<p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察 	課綱：安全2		

				境中，運用生活技能。				
7	貳、體育 六．超越 七．繩乎 奇技	健體 E-A1 健體 E-A3 健體 E-B2 健體 E-C2	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：人權-1		
8	壹、健康 二．事故 傷害知多少	健體 E-A2	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-III-2 能於不同的生活情	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：安全-2		

				境中，主動表現基礎健康技能。				
8	貳、體育 七. 繩乎 奇技	健體 E-A1 健體 E-C2	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察			
9	壹、健康 二. 事故 傷害知多少	健體 E-A2	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：安全-2 法定：交通安全教育-1 法定：防災教育-1 校01：急救教育宣導-1	■線上教學 (1)	觀看教育平台（均一、因材網、學習吧）主題影片進行

				3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。				學習，並於課堂進行發表
9	貳、體育 七. 繩乎奇技	健體 E-A1 健體 E-C2	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察			
10	壹、健康 二. 事故傷害知多少	健體 E-A2	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-III-2 自我反省與修正促	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：安全-2		

				進健康的行動。				
10	貳、體育 七．繩乎 奇技 八．羽球 高手	健體 E-A1 健體 E-C2	Ha-III-1 網/ 牆性球類運動 基本動作及基 礎戰術。 Ic-III-1 民俗 運動組合動作 與遊戲。	1d-III-1 了解 運動技能的要 素和要領。 1d-III-2 比較 自己或他人運 動技能的正確 性。 2c-III-1 表現 基本運動精神 和道德規範。 2c-III-3 表現 積極參與、接 受挑戰的學習 態度。 3c-III-1 表現 穩定的身體控 制和協調能 力。 3c-III-2 在身 體活動中表現 各項運動技 能，發展個人 運動潛能。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察			
11	壹、健康 二．事故 傷害知多 少	健體 E-A2	Ba-III-2 校園 及休閒活動事 故傷害預防與 安全須知。	3a-III-2 能於 不同的生活情 境中，主動表 現基礎健康技 能。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：安全-2 法定：登革熱防治-1 法定：交通安全教育-1 法定：安全教育-1 法定：防災教育-1 校01：急救教育宣導-1		

				4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。				
11	貳、體育 八．羽球 高手	健體 E-A1 健體 E-C2	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察			
12	壹、健康 三．關鍵時刻	健體 E-A2 健體 E-A3	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 3a-III-2 能於不同的生活情	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：安全-1 課綱：資訊-1		

				境中，主動表現基礎健康技能。				
12	貳、體育 八．羽球 高手	健體 E-A1 健體 E-C2	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察			
13	壹、健康 三．關鍵時刻	健體 E-A2 健體 E-A3	Ba-III-3 藥物中毒一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課網：安全-1 課網：資訊-1		
13	貳、體育 八．羽球 高手 九．棒棒 好球	健體 E-A1 健體 E-C2	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ha-III-1 網/牆性球類運動	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課網：人權-1		

			<p>基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hd-III-1 守備 / 跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p>				
14	<p>壹、健康</p> <p>三、關鍵時刻</p>	<p>健體 E-A2</p> <p>健體 E-A3</p>	<p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p>	<p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 行為觀察</p>	<p>課綱：安全-1</p> <p>課綱：資訊-1</p>		

				訊、產品與服務。				
14	貳、體育 九. 棒棒好球	健體 E-A1 健體 E-C2	Hd-III-1 守備 / 跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：人權-1		
15	壹、健康 三. 關鍵時刻	健體 E-A2 健體 E-A3	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：安全-1 課綱：資訊-1 法定：飲食教育課程-1		

				4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。				
15	貳、體育 九. 棒棒好球	健體 E-A1 健體 E-C2	Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Hd-III-1 守備 / 跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：人權-1		
16	壹、健康 三. 關鍵時刻	健體 E-A2 健體 E-A3	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：安全-1 課綱：資訊-1 法定：交通安全教育-1 校01：急救教育宣導-1		
16	貳、體育 九. 棒棒好球 十. 體操精靈	健體 E-A1 健體 E-C2	Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Cb-III-1 運動安全教育、運	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：人權-1		

			<p>動精神與運動營養知識。</p> <p>Hd-III-1 守備 / 跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p>	<p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p>				
17	<p>壹、健康 四．飲食 放大鏡</p>	<p>健體 E-A2 健體 E-B2</p>	<p>Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。</p>	<p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察</p>	<p>課綱：家庭1 法定：飲食教育課程-1</p>		
17	<p>貳、體育 十．體操 精靈</p>	<p>健體 E-A1</p>	<p>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察</p>			

				<p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>				
18	壹、健康 四．飲食 放大鏡	健體 E-A2 健體 E-B2	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	<p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察 	<p>課綱：家庭1</p> <p>法定：飲食教育課程-1</p> <p>法定：低碳環境教育-1</p>		
18	貳、體育 十．體操 精靈	健體 E-A1	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察 			

				<p>作的美感體驗。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>				
19	壹、健康 四．飲食 放大鏡	健體 E-A2 健體 E-B2	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	<p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察 	課綱：家庭-1		
19	貳、體育 十一．健康 有氧	健體 E-A2 健體 E-B3 健體 E-C2	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p>	<p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察 			

				3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。				
20	壹、健康 四．飲食 放大鏡	健體 E-A2 健體 E-B2	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：家庭-1		
20	貳、體育 十一．健康有氧	健體 E-A2 健體 E-B3	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-3 表現動作創作與展演的能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察			
21	壹、健康 四．飲食 放大鏡	健體 E-A2 健體 E-B2	Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：家庭-1		

21	貳、體育 十一、健康 有氧	健體 E-A2 健體 E-B3 健體 E-C2	Ib-III-1 模仿 性與主題式創 作舞。	2d-III-1 分享 運動欣賞與創 作的美感體 驗。 3c-III-1 表現 穩定的身體控 制和協調能 力。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察			
22	壹、健康 四、飲食 放大鏡	健體 E-A2 健體 E-B2	Fb-III-1 健康 各面向平衡安 適的促進方法 與日常健康行 為。	4b-III-3 公開 提倡促進健康 的信念或行 為。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察			
22	貳、體育 十一、健康 有氧	健體 E-A2 健體 E-B3 健體 E-C2	Ib-III-1 模仿 性與主題式創 作舞。	2d-III-1 分享 運動欣賞與創 作的美感體 驗。 3c-III-1 表現 穩定的身體控 制和協調能 力。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察			

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與 (e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線