

高雄市苓雅區中正國小 五年級第一學期部定課程【數學領域】課程計畫(新課綱-1至6年級)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃 及線上教學規 劃(無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖	數-E-B2	D-5-1 製作折線圖： 製作生活中的折線圖。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	口頭評量 習作評量	法定： 環境教學-4		
2	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一)	數-E-A1	D-5-1 製作折線圖： 製作生活中的折線圖。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	習作評量 作業評量	法定： 環境教學-4	■線上 教學 (1)	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。
3	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數	數-E-A2	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	學習單評量 口頭評量	法定： 家庭教學-4		
4	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地(二)	數-E-C2	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	口頭評量 習作評量	法定：家 庭教學-4		
5	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和	數-E-A3	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	學習單評量 口頭評量	課綱：科 技-4		

			相等。					
6	三、平面圖形 3-3 四邊形的性質、 3-4 認識多邊形、練習園地(三)、 工作中的數學(一)	數-E-A1 數-E-B1	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	習作評量 作業評量	課綱：戶外-4	■線上教學(1)	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。
7	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、4-2 公因數與最大公因數	數-E-A2	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	學習單評量 作業評量	課綱：多元-4		
8	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習園地(四)	數-E-A1	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	口頭評量 習作評量	課綱：多元-4		
9	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、 5-2 角柱與圓柱	數-E-A3	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	學習單評量 口頭評量	課綱：科技-4		
10	五、立體形體 5-3 角錐與	數-E-B1	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體	習作評量 學習單評量	課綱：科技-4		

	圓錐、5-4 認識球、練習園地(五)		平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。	形體的性質。				
11	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	數-E-C2	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大的公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	口頭評量 習作評量	課綱：閱讀-4	■線上 教學 (1)	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。
12	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2 分配律	數-E-A2	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。	學習單評量 口頭評量	課綱：品德-4		
13	六、整數四則運算 6-3連除的計算、6-4 平均問題、練習園地(六)	數-E-A3	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。	習作評量 作業評量	課綱：品德-4		

			混合計算。					
14	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較	數-E-A2	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	學習單評量 口頭評量	課綱：多元-4		
15	七、擴、約分與加減 7-3異分母分數的加減、練習園地(七)	數-E-C2	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	口頭評量 習作評量	法定：環境教育-4		
16	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積	數-E-C1	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	習作評量 學習單評量	課綱：多元-4		
17	八、面積 8-3梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八)	數-E-A2	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	習作評量 作業評量	課綱：海洋-4		

			號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。				
18	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、	數-E-A3	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	習作評量 作業評量	法定：環境教育-4	
19	九、乘以幾分之一 9-3 乘以 $\frac{1}{2}$ 與除以2、練習園地(九) 十、扇形 10-1 認識扇形	數-E-A3	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	習作評量 作業評量		
20	十、扇形 10-2 認識圓心角、10-3	數-E-B3	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面	口頭評量 習作評量	課綱：科技-4	

	幾分之幾圓、練習園地(十)		分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形	積與弧長之計算方式。				
21	學習加油讚(二)、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍	數-E-B1	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	口頭評量 習作評量	課綱：原民-4		
22	學習加油讚(二)、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍	數-E-B1	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	口頭評量 習作評量	課綱：原民-4		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育】、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育】、國際教育】、原住民族教育】。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育】議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發

展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。