

高雄市苓雅區中正國小 五年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱1至6年級)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃 及線上教學規 劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 臺灣我的家 第1課我 們生活的 臺灣	社-E-B1	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	習作作業 行為觀察	課綱：海洋-3 課綱：國際-3 課綱：資訊-3		
二	第一單元 臺灣我的家 第1課我 們生活的 臺灣	社-E-B1	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	習作作業 行為觀察	課綱：海洋-3 課綱：國際-3 課綱：資訊-3		

三	第一單元 臺灣我的家 第2課當 我們生活 在一起	社-E-A1	Aa-III-2 規範 (可包括習俗、 道德、宗教或 法律等)能導引 個人與群體行 為，並維持社 會秩序與運 作。 Aa-III-4 在民 主社會個人須 遵守社會規 範，理性溝 通、理解包容 與相互尊重。	1b-III-2 理解 各種事實或社 會現象的關 係，並歸納出 其間的關係或 規律性。 2c-III-2 體認 並願意維護公 民價值與生活 方式。	習作作業 行為觀察	課綱：人權-3 課綱：品德-3 課綱：多元文化- 3		
四	第一單元 臺灣我的家 第2課當 我們生活 在一起	社-E-A1 社-E-C1	Aa-III-2 規範 (可包括習俗、 道德、宗教或 法律等)能導引 個人與群體行 為，並維持社 會秩序與運 作。 Aa-III-4 在民 主社會個人須 遵守社會規 範，理性溝 通、理解包容 與相互尊重。	1b-III-2 理解 各種事實或社 會現象的關 係，並歸納出 其間的關係或 規律性。 2c-III-2 體認 並願意維護公 民價值與生活 方式。	習作作業 行為觀察	課綱：人權-3 課綱：品德-3 課綱：多元文化- 3		
五	第一單元 臺灣我的家	社-E-A1	Aa-III-4 在民 主社會個人須 遵守社會規 範，理性溝 通、理解包容 與相互尊重。	1c-III-2 檢視 社會現象或事 件之間的關 係，並想像在 不同的條件	習作作業 行為觀察	課綱：法治-3 課綱：資訊-3 課綱：多元文化- 3		

	第3課法律影響我們的生活		通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。				
六	第一單元 臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活	社-E-A1	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	紙筆測驗 行為觀察	課綱：法治-3 課綱：資訊-3 課綱：多元文化-3		
七	第二單元 我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響	社-E-A2	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	習作作業 行為觀察	課綱：環境-3		

八	第二單元 我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響	社-E-A2	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	習作作業 行為觀察	課綱：環境-3		
九	第二單元 我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響	社-E-A2	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	習作作業 行為觀察	課綱：環境-3 課綱：防災-3		
十	第二單元 我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響	社-E-A2	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生	紙筆測驗 行為觀察	課綱：環境-3 課綱：防災-3 法定-環境教育-2		

			態的差異與多元。	活方式的互動關係。				
十一	第三單元 走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活	社-E-A2	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	習作作業 行為觀察	課綱：環境-3 課綱：海洋-3 課綱：資訊-3		
十二	第三單元 走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活	社-E-A2	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	習作作業 行為觀察	課綱：環境-3 課綱：海洋-3 課綱：資訊-3		
十三	第三單元 走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生	習作作業 口頭報告	課綱：原住民族-3 課綱：多元文化-3 課綱：資訊-3	■線上教學	回家搜尋史前文化相關資料，並於課堂進行發表分享

			界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	活方式的互動關係。				
十四	第三單元 走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	紙筆測驗 行為觀察	課綱：原住民族-3 課綱：多元文化-3 課綱：資訊-3		
十五	第四單元 世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結	社-E-B1	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	習作作業 口頭報告	課綱：海洋-3 課綱：國際-3	■線上教學	回家搜尋臺灣多元文化(服飾、建築、食物…)相關資料，並於課堂進行發表分享

十六	第四單元 世界發現 臺灣 第1課臺灣與世界的連結	社-E-B1	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	習作作業 行為觀察	課綱：海洋-3 課綱：國際-3		
十七	第四單元 世界發現 臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代	社-E-B1	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	習作作業 行為觀察	課綱：海洋-3 課綱：多元文化-3 課綱：國際-3		
十八	第四單元 世界發現 臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代	社-E-B1	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	習作作業 行為觀察	課綱：海洋-3 課綱：多元文化-3 課綱：國際-3		
十九	第四單元 世界發現 臺灣 第3課大航海時代	社-E-A3	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	習作作業 行為觀察	課綱：海洋-3 課綱：多元文化-3 課綱：資訊-3		

	對臺灣的改變		Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。				
廿	第四單元 世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變	社-E-A3	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	習作作業 行為觀察	課綱：海洋-3 課綱：多元文化-3 課綱：資訊-3		
廿一	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景	社-E-A2	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感	口頭報告 學習歷程檔案	課綱：資訊-3 課綱：閱讀-3	■線上教學	回家搜尋臺灣美麗風景圖片、影片，並於課堂進行發表分享

				受、意見與表現方式，並加以尊重。				
廿二	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景	社-E-A2	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	書面報告 學習歷程檔案	課綱：資訊-3 課綱：閱讀-3		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。