

高雄市苓雅區中正國小五年級第二學期部定課程【健康與體育領域】課程計畫(新課綱-1至6年級)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	壹、健康 一.健康 加油站	健體-E-A3	Da-III-1 衛生 保健習慣的改 進方法。	1b-III-1 理解 健康技能和生 活技能對健康 維護的重要 性。 2b-III-2 願意 培養健康促進 的生活型態。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：品德-1 法定：登革熱防治-1 法定：飲食教育課程-1 校01：急救教育宣導-1	範例： ■線上教學	範例： 均一教育平台、學 習吧、因材網、達 學堂、e-game、 PaGamO...等
1	貳、體育 五.投其 所好	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	Cb-III-1 運動 安全教育、運 動精神與運動 營養知識。 Ga-III-1 跑、 跳與投擲的基 本動作。	1c-III-2 應用 身體活動的防 護知識，維護 運動安全。 1d-III-1 了解 運動技能的要 素和要領。 2c-III-3 表現 積極參與、接 受挑戰的學習 態度。 3c-III-1 表現 穩定的身體控 制和協調能 力。 3d-III-3 透過 體驗或實踐解	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：安全-1 法定：性別平等教育-1 法定：交通安全教育-1 法定：防災教育-1		

				決練習或比賽的問題。				
2	壹、健康 一. 健康 加油站	健體-E-A3	Da-III-2 身體 主要器官的構 造與功能。	1a-III-1 認識 生理、心理與 社會各層面健 康的概念。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：品德-1	■線上教學 (1)	觀看教育平台（均 一、因材網、學習 吧）主題影片進行 學習，並於課堂進 行發表
2	貳、體育 五. 投其 所好	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	Ga-III-1 跑、 跳與投擲的基 本動作。	1d-III-1 了解 運動技能的要 素和要領。 2c-III-2 表現 同理心、正向 溝通的團隊精 神。 2c-III-3 表現 積極參與、接 受挑戰的學習 態度。 2d-III-3 分析 並解釋多元性 身體活動的特 色。 3c-III-1 表現 穩定的身體控 制和協調能 力。 3d-III-3 透過 體驗或實踐， 解決練習或比 賽的問題。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：安全-1		

3	壹、健康 一. 健康 加油站	健體-E-A3	Da-III-3 視力 與口腔衛生促 進的保健行 動。	1b-III-2 認識 健康技能和生 活技能的基本 步驟。 2a-III-2 覺知 健康問題所造 成的威脅感與 嚴重性。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：品德-1 法定：飲食教育課程-1	■線上教學 (1)	觀看教育平台（均 一、因材網、學習 吧）主題影片進行 學習，並於課堂進 行發表
3	貳、體育 五. 投其 所好	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	Bc-III-2 運動 與疾病保健、 終身運動相關 知識。 Cd-III-1 戶外 休閒運動進階 技能。	1c-III-1 了解 運動技能要素 和基本運動規 範。 2c-III-2 表現 同理心、正向 溝通的團隊精 神。 3c-III-1 表現 穩定的身體控 制和協調能 力。 4d-III-3 宣導 身體活動促進 身心健康的效 益。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：安全-1 法定：性別平等教育-1 法定：交通安全教育-1 法定：防災教育-1 校01：急救教育宣導-1		
4	壹、健康 一. 健康 加油站	健體-E-A3	Da-III-3 視力 與口腔衛生促 進的保健行 動。	1b-III-2 認識 健康技能和生 活技能的基本 步驟。 2a-III-2 覺知 健康問題所造	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：品德-1		

				成的威脅感與嚴重性。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。				
4	貳、體育 六. 飛騰青春	健體-E-A1	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	法定：性別平等教育-1		
5	壹、健康 一. 健康加油站	健體-E-A3	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-2 自我反省與修正促	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：品德-1		

				進健康的行動。				
5	貳、體育 六. 飛騰 青春	健體-E-A1	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察			
6	壹、健康 二. 醫藥 學問大	健體-E-A2	Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。	2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：安全-1		
6	貳、體育 六. 飛騰 青春	健體-E-A1	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察			

				<p>受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>				
7	<p>壹、健康</p> <p>二、醫藥學問大</p>	健體-E-A2	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭報告</li> <li>2. 口語溝通</li> <li>3. 實際操作</li> <li>4. 行為觀察</li> </ol>	課綱：安全-1	<p>■線上教學(1)</p>	觀看教育平台(均一、因材網、學習吧)主題影片進行學習，並於課堂進行發表
7	<p>貳、體育</p> <p>七、摩拳擦掌</p>	健體-E-C2	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	<p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭報告</li> <li>2. 口語溝通</li> <li>3. 實際操作</li> <li>4. 行為觀察</li> </ol>			

				能，發展個人運動潛能。				
8	壹、健康 二、醫藥 學問大	健體-E-A2	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：安全-1		
8	貳、體育 七、摩拳擦掌	健體-E-C2	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察			
9	壹、健康 二、醫藥 學問大	健體-E-A2	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：安全-1		
9	貳、體育 七、摩拳擦掌 八、球不落地	健體-E-B1 健體-E-C2	Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察			

				<p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>				
10	壹、健康 二、醫藥 學問大	健體-E-A2	<p>Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p>	<p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭報告</li> <li>2. 口語溝通</li> <li>3. 實際操作</li> <li>4. 行為觀察</li> </ol>	課綱：安全-1		
10	貳、體育 八、球不 落地	<p>健體-E-B1</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭報告</li> <li>2. 口語溝通</li> <li>3. 實際操作</li> <li>4. 行為觀察</li> </ol>			

				<p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>				
11	壹、健康 三．聰明消費樂無窮	健體-E-A2 健體-E-B2	Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。	<p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭報告</li> <li>2. 口語溝通</li> <li>3. 實際操作</li> <li>4. 行為觀察</li> </ol>	<p>課綱：人權-1</p> <p>法定：低碳環境教育-1</p>		
11	貳、體育 八．球不落地	健體-E-B1 健體-E-C2	Ha-III-1網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭報告</li> <li>2. 口語溝通</li> <li>3. 實際操作</li> <li>4. 行為觀察</li> </ol>			

				<p>高運動技能學習效能。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>				
12	<p>壹、健康</p> <p>三、聰明消費樂無窮</p>	<p>健體-E-A2</p> <p>健體-E-B2</p>	<p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p>	<p>1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 行為觀察</p>	<p>課綱：人權-1</p>		
12	<p>貳、體育</p> <p>八、球不落地</p> <p>九、手球英雄</p>	<p>健體-E-A2</p> <p>健體-E-B1</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>Ha-III-1網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 行為觀察</p>			

				4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。				
13	壹、健康 三．聰明 消費樂無 窮	健體-E-A2 健體-E-B2	Eb-III-1 健康 消費資訊與媒 體的影響。	2a-III-3 體察 健康行動的自 覺利益與障 礙。 4b-III-1 公開 表達個人對促 進健康的觀點 與立場。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：人權-1		
13	貳、體育 九．手球 英雄	健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2	Hb-III-1 陣地 攻守性球類運 動基本動作及 基礎戰術。	3d-III-2 演練 比賽中的進攻 和防守策略。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察			
14	壹、健康 三．聰明 消費樂無 窮	健體-E-A2 健體-E-B2	Eb-III-1 健康 消費資訊與媒 體的影響。	2a-III-3 體察 健康行動的自 覺利益與障 礙。 4a-III-3 主動 地表現促進健 康的行動。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：人權-1		
14	貳、體育 九．手球 英雄	健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2	Hb-III-1 陣地 攻守性球類運 動基本動作及 基礎戰術。	3c-III-2 在身 體活動中表現 各項運動技 能，發展個人 運動潛能。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察			

				3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。				
15	壹、健康 三．聰明消費樂無窮	健體-E-A2 健體-E-B2	Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。	2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：人權-1 法定：飲食教育課程-1		
15	貳、體育 九．手球英雄 十．花舞翩翩	健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-B3 健體 E-C2 健體 E-C3	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-2 各國土風舞。	2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：多元-1		

				3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。				
16	壹、健康 四．家庭 安和樂	健體-E-B1 健體 E-C2	Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：性別-1 法定：家庭暴力防治-1 法定：性侵害防治教育-1 法定：性別平等教育-1		
16	貳、體育 十．花舞 翩翩	健體-E-B3 健體 E-C2 健體 E-C3	Ib-III-2 各國土風舞。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：多元-1		

17	壹、健康 四. 家庭 安和樂	健體-E-B1 健體 E-C2	Fa-III-2 家庭 成員的角色與 責任。	2b-III-1 認同 健康的生活規 範、態度與價 值觀。 3b-III-3 能於 引導下，表現 基本的決策與 批判技能。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：性別-1 法定：家庭暴力防治-1 法定：性侵害防治教育-1 法定：性別平等教育-1		
17	貳、體育 十. 花舞 翩翩	健體-E-B3 健體 E-C2 健體 E-C3	Ib-III-2 各國 土風舞。	1d-III-1 了解 運動技能的要 素和要領。 2c-III-3 表現 積極參與、接 受挑戰的學習 態度。 2d-III-1 分享 運動欣賞與創 作的美感體 驗。 3c-III-1 表現 穩定的身體控 制和協調能 力。 3c-III-3 表現 動作創作與展 演的能力。 4d-III-3 宣導 身體活動促進 身心健康的效 益。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：多元-1		

18	壹、健康 四．家庭 安和樂	健體-E-B1 健體 E-C2	Fa-III-2 家庭 成員的角色與 責任。	2b-III-1 認同 健康的生活規 範、態度與價 值觀。 3b-III-3 能於 引導下，表現 基本的決策與 批判技能。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：家庭-1 法定：家庭暴力防治-1 法定：性侵害防治教育-1 法定：性別平等教育-1 校01：急救教育宣導-1		
18	貳、體育 十一．悠 遊戲水樂	健體-E-A1 健體-E-A2	Cb-III-1 運動 安全教育、運 動精神與運動 營養知識。	1c-III-2 應用 身體活動的防 護知識，維護 運動安全。 2c-III-3 表現 積極參與、接 受挑戰的學習 態度。 3d-III-3 透過 體驗或實踐， 解決練習或比 賽的問題。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：海洋-1 法定：交通安全教育-1 法定：安全教育-1		
19	壹、健康 四．家庭 安和樂	健體-E-B1 健體 E-C2	Fa-III-3 維持 良好人際關係 的溝通技巧與 策略。	2a-III-3 體察 健康行動的自 覺利益與障 礙。 3b-III-3 能於 引導下，表現 基本的決策與 批判技能。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱：性別-1 課綱：家庭-1 法定：兒童及少年性剝 削防制教育-1 校02：愛滋病暨各類傳 染病宣導-1		
19	貳、體育 十一．悠 遊戲水樂	健體-E-A1 健體-E-A2	Bc-III-1 基礎 運動傷害預防 與處理方法。	1d-III-1 了解 運動技能的要 素和要領。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作	課綱：海洋-1		

			<p>Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。</p> <p>Gb-III-1 水中自救方法、仰漂15 秒。</p>	<p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>	4. 行為觀察			
20	<p>壹、健康</p> <p>四．家庭安和樂</p>	<p>健體-E-B1</p> <p>健體 E-C2</p>	<p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>	<p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 行為觀察</p>	課綱：性別-1		

20	貳、體育 十一. 悠 遊戲水樂	健體-E-A1 健體-E-A2	Gb-III-2 手腳 聯合動作、藉 物游泳前進、 游泳前進15 公 尺(需換氣三 次以上)與簡 易性游泳比 賽。	1d-III-2 比較 自己或他人運 動技能的正確 性。 2c-III-3 表現 積極參與、接 受挑戰的學習 態度。 3c-III-2 在身 體活動中表現 各項運動技 能,發展個人 運動潛能。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱: 海洋-1		
21	壹、健康 四. 家庭 安和樂	健體-E-B1 健體 E-C2	Fb-III-1 健康 各面向平衡安 適的促進方法 與日常健康行 為。	1b-III-1 理解 健康技能和生 活技能對健康 維護的重要 性。 4a-III-3 主動 地表現促進健 康的行動。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱: 性別-1		
21	貳、體育 十一. 悠 遊戲水樂	健體-E-A1 健體-E-A2	Gb-III-2 手腳 聯合動作、藉 物游泳前進、 游泳前進15 公 尺(需換氣三 次以上)與簡 易性游泳比 賽。	1d-III-2 比較 自己或他人運 動技能的正確 性。 2c-III-3 表現 積極參與、接 受挑戰的學習 態度。 3c-III-2 在身 體活動中表現	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	課綱: 海洋-1		

				各項運動技能，發展個人運動潛能。				
--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與 (e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線