

高雄市苓雅區中正國小 五年級第二學期部定課程【閩南語領域】課程計畫(新課綱-1至6年級)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 傳統人文	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	聽力與口語評量 口頭報告 習作作業	課綱：多元-1 (多 E1, E2)	範例： ■線上教學	範例： 均一教育平台、學習吧、因材網、達學堂、e-game、PaGamO...等
二	第1課							
三	捏麵尪仔							
四	第一單元 傳統人文	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	聽力與口語評量 口頭報告 習作作業	課綱：多元-1 (多 E1, E2, E3)		
五	第2課 迎媽祖							
六								
七	第一單元 傳統人文 練武功1 鬥陣聽故事1	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說	聽力與口語評量 習作作業	課綱：多元-1 (多 E1, E2)	■線上教學	學生觀看教育部閩語動畫網影片，並於課堂進行發表。

				出在地文化的特色與關懷。				
八	第二單元 好喺得人疼	閩-E-A1	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	聽力與口語評量 口頭報告 行為觀察 習作作業	課綱：家庭-1 (家 E4, E7)		
九	第3課							
十	祝阿媽食百二							
十一	第二單元 好喺得人疼 練武功2 鬥陣聽故事2	閩-E-A1	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	聽力與口語評量 習作作業		■線上教學	學生觀看教育部閩語動畫網影片，並於課堂進行發表。
十二	第三單元 好山好水 好光景	閩-E-A1	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	聽力與口語評量 口頭報告 習作作業	課綱：環境-1 (環 E2, E3)		
十三	第4課							
十四	島嶼							
十五	第三單元 好山好水 好光景	閩-E-A1	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。	聽力與口語評量 口頭報告 行為觀察 實際操作 習作作業	課綱：環境-1 (環 E5) 課綱：防災-1 (防 E1, E2, E5)		
十六	第5課							

十七	地動			2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。				
十八								
十九	第三單元 好山好水 好光景 練武功3 鬥陣聽故事3	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	聽力與口語評量 習作作業			
廿	歌曲欣賞 島嶼的囡仔	閩-E-A1	◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。	行為觀察 展演		■線上教學	學生觀看教育部閩語動畫網影片，並於課堂進行發表。
廿一	總複習 語詞運用	閩-E-A1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	聽力與口語評量 習作作業 紙筆測驗			

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與 (e-2) 「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線