

高雄市苓雅區中正國小 五年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱1至6年級)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃 及線上教學規 劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 清帝國時期臺灣發展重心的 變化 第1課移 民的開墾 如何改變 生活空 間?	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣 的地理位置、 自然環境，與 歷史文化的發 展有關聯性。 Cb-III-1 不同 時期臺灣、世 界的重要事件 與人物，影響 臺灣的歷史變 遷。	1b-III-3 解析 特定人物、族 群與事件在所 處時間、空間 脈絡中的位置 與意義。 2a-III-1 關注 社會、自然、 人文環境與生 活方式的互動 關係。	習作作業 行為觀察	課綱：海洋-3 課綱：多元文化- 3		
二	第一單元 清帝國時期臺灣發展重心的 變化 第1課移 民的開墾 如何改變 生活空 間?	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣 的地理位置、 自然環境，與 歷史文化的發 展有關聯性。 Cb-III-1 不同 時期臺灣、世 界的重要事件 與人物，影響 臺灣的歷史變 遷。	1b-III-3 解析 特定人物、族 群與事件在所 處時間、空間 脈絡中的位置 與意義。 2a-III-1 關注 社會、自然、 人文環境與生 活方式的互動 關係。	習作作業 行為觀察	課綱：海洋-3 課綱：多元文化- 3		
三	第一單元 清帝國時 期臺灣發	社-E-B3	Bc-III-1 族群 或地區的文化 特色，各有其 產生的背景因	1b-III-3 解析 特定人物、族 群與事件在所 處時間、空間	習作作業 行為觀察	課綱：多元文化- 3 課綱：原住民族 教育-3		

	展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？		素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		課綱：國際教育-3		
四	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？	社-E-B3	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	習作作業 口頭報告	課綱：多元文化-3 課綱：原住民族教育-3 課綱：國際教育-3	■線上教學	回家搜尋清帝國時期臺灣重要事件相關人物介紹，並於課堂進行發表分享
五	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	習作作業 行為觀察	課綱：海洋-3 課綱：原住民族教育-3		

六	第一單元 清帝國時期臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	紙筆測驗 行為觀察	課綱：海洋-3 課綱：原住民族教育-3		
七	第二單元 日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	習作作業 行為觀察	課綱：人權-3 課綱：多元文化-3 課綱：國際教育-3		
八	第二單元 日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	習作作業 行為觀察	課綱：人權-3 課綱：多元文化-3 課綱：國際教育-3		

九	第二單元 日治時期 人民與政 府的關係 第2課殖 民統治下 臺灣人如 何爭取權 利？	社-E-A2	Bc-III-2 權力 不平等與資 源分配不均， 會造成個人 或群體間的 差別待遇。 Cb-III-1 不 同時期臺灣、 世界的重要 事件與人物， 影響臺灣的 歷史變遷。	1b-III-1 檢 視社會現象 中不同的意 見，分析其 觀點與立場。 2b-III-1 體 認人們對社 會事物與環 境有不同的 認知、感受 、意見與表 現方式，並 加以尊重。	習作作業 行為觀察	課綱：人權-3 課綱：原住 民族教育-3 課綱：多元 文化-3 課綱：國際 教育-3		
十	第二單元 日治時期 人民與政 府的關係 第2課殖 民統治下 臺灣人如 何爭取權 利？	社-E-A2	Bc-III-2 權力 不平等與資 源分配不均， 會造成個人 或群體間的 差別待遇。 Cb-III-1 不 同時期臺灣、 世界的重要 事件與人物， 影響臺灣的 歷史變遷。	1b-III-1 檢 視社會現象 中不同的意 見，分析其 觀點與立場。 2b-III-1 體 認人們對社 會事物與環 境有不同的 認知、感受 、意見與表 現方式，並 加以尊重。	紙筆測驗 行為觀察	課綱：人權-3 課綱：原住 民族教育-3 課綱：多元 文化-3 課綱：國際 教育-3		
十一	第三單元 日治時期 的建設、 社會文化 與生活的 關係 第1課日 治時期的 建設帶來	社-E-A2	Ab-III-1 臺 灣的地理位 置、自然環 境，與歷史 文化的發展 有關聯性。 Bc-III-2 權 力不平等與 資源分配不 均，會造成 個人或群	1b-III-1 檢 視社會現象 中不同的意 見，分析其 觀點與立場。 2a-III-1 關 注社會、自 然、人文環 境與生	習作作業 行為觀察	課綱：人權-3 課綱：多元 文化-3		

	什麼影響？		體間的差別待遇。	活方式的互動關係。				
十二	第三單元 日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	習作作業 口頭報告	課綱：人權-3 課綱：多元文化-3	線上教學	回家搜尋臺灣日治時期留存至今的建築，並於課堂進行發表分享
十三	第三單元 日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第2課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？	社-E-A1	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	習作作業 行為觀察	課綱：性別平等-3 課綱：多元文化-3 課綱：國際教育-3		
十四	第三單元 日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第2課日治時期的	社-E-A1	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關	紙筆測驗 行為觀察	課綱：性別平等-3 課綱：多元文化-3 課綱：國際教育-3		

	社會文化有什麼改變與影響？		界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	係，並歸納出其間的關係或規律性。				
十五	第四單元落實環境永續的經濟生活 第1課如何在生產活動中落實環境永續？	社-E-A2	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	習作作業 口頭報告	課綱：環境-3 課綱：戶外教育-3 法定-環境教育-2	■線上教學	回家搜尋都市化與工業化造成的環境議題，並於課堂進行發表分享
十六	第四單元落實環境永續的經濟生活 第1課如何在生產活動中落實環境永續？	社-E-A2	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	習作作業 行為觀察	課綱：環境-3 課綱：戶外教育-3		
十七	第四單元落實環境永續的經濟生活	社-E-C1	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題	習作作業 行為觀察	課綱：法治-3		

	第2課如何在消費中落實環境永續？		Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	做選擇的理由及其影響。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。				
十八	第四單元落實環境永續的經濟生活 第2課如何在消費中落實環境永續？	社-E-C1	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	習作作業 行為觀察	課綱：法治-3		
十九	第四單元落實環境永續的經濟生活 第3課為什麼理財也要重視環境永續？	社-E-A3	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	紙筆測驗 行為觀察	課綱：法治-3 課綱：環境-3		

廿	主題探究 與實作單 元 穿越時空 探家園	社-E-C3	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	學習單 學習歷程檔案	課綱：多元文化-3		
廿一	主題探究 與實作單 元 穿越時空 探家園	社-E-C3	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	學習單 學習歷程檔案	課綱：多元文化-3		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。