

課程主軸	情緒你我他	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級（上學期）	總節數	共 2 節， 80 分鐘 （彈性 2，跨域生活、健體）
大單元名稱	氣過心「晴」	子單元名稱 （節數）	生氣來敲門（2 節）
設計理念	讓學生了解生氣是一種負面的情緒，當生氣時，不僅會傷害自己，也可能會影響到他人。既然知道自己生氣會造成一些傷害或破壞，若下次再遇到讓自己生氣的事時，該如何面對，能讓自己不生氣或是讓自己不開心的情緒得到紓解。		
設計依據			
總綱核心素養	（核心素養總綱不超過三項為宜，請依年段選擇適宜項目） A 自主行動-A1 身心素質與自我精進 B 溝通互動-B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與-C2 人際關係與團隊合作		
領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
校本素養指標	校-健-C2 情緒管理 覺察自我情緒與行為對人與環境的影響，並用合宜的方式與人產生良好互動。 校-自-A2 主動探究 具備基本知能，學習各種探究人事物的方法，並理解探究後所獲得的道理。 校-自-B2 問題解決 具備善用科技、問題理解與思辨分析的能力，透過體驗與實踐，解決生活問題。		
議題融入	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E3 知行合一。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
	所融入之學習重點	1. 透過繪本閱讀，覺察生活情境或生命歷程中伴隨的喜怒哀懼情緒。 2. 透過繪本閱讀，學習面對喜怒哀懼的情緒，學習正確抒發情緒的策略。 3. 透過課堂討論與練習，學習如何觀察自己與他人的情緒變化及因應方式。 4. 透過課堂學習及討論分享，明白情緒的個別性與可變性，進而培養尊重他人情緒表達的態度。	

領域連結	生活領域					
教學設備/資源	教師準備：電腦、單槍投影、學習單、繪本。 學生準備：鉛筆、橡皮擦。					
概念架構與導引問題						
概念架構		導引問題				
<p style="text-align: center;">（以文字、心智圖或圖像方式呈現皆可）</p> <p>先觀賞並討論繪本影片《我變成一隻噴火龍了》的內容，認知自己情緒可能的變化。引導學生發表或探討自己在日常生活中「發脾氣」的可能原因，進一步思考生氣會帶來的後果，並想想替代的解決辦法。</p>		<p style="text-align: center;">（請提列要讓學生探究的問題）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你常會為了什麼事情生氣？ 2.生氣帶給自己跟旁邊的人的影響是什麼？ 3.可以做些什麼讓自己不要那麼生氣？ 				
各單元學習重點與學習目標						
單元名稱	學習重點		學習目標			
單元一 生氣來敲門	學習 表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>校-健-C2-2 學習適當的情緒反應與人際互動。</p> <p>校-健-C2-3 正視情緒的樣貌，以及探討適當的紓壓方式。</p> <p>校-卓-B1-1 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>			
	學習 內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>				
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 10%;">節數</td> <td style="text-align: center; width: 50%;">評量類別/基準/方式</td> <td style="text-align: center; width: 40%;">教學設備與資源</td> </tr> </table>	節數	評量類別/基準/方式	教學設備與資源
節數	評量類別/基準/方式	教學設備與資源				

單元	<p>活動：生氣來敲門（2節）</p> <p>1. 引起動機 請學生表演生氣時的表情、說話語氣、樣子。</p> <p>2. 發展活動 (1)教師播放《我變成一隻噴火龍了》繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=up-ubNy4vyM (2)教師提問繪本問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 波泰是一隻怎樣的蚊子？(傳染噴火病) 波泰最喜歡吸哪一種人？(愛生氣) b. 阿古力生氣了，弄得大家怎樣呢？ (把家燒了一半；把漢堡燒焦了；不能刷牙；連鄰居也遭殃) c. 阿古力用了哪些方法來滅火？ (泡水、埋在沙堆裡、用滅火器、躲進冰箱) d. 最後他如何把火熄滅？ e. 為什麼大家都不敢接近阿古力？(怕被阿古力的火噴到) f. 生氣帶給自己跟旁邊的人的影響是什麼？ g. 你常會為了什麼事情生氣？ h. 你覺得可不可以生氣，為什麼？ i. 當你生氣的時候，你希望別人怎樣對你？ <p>3. 綜合活動 (1)讓學生察覺自己生氣的情緒，並了解生氣是一種負面的情緒，當生氣時，不僅會傷害自己，也可能會影響到他人。 (2)完成【我變成一隻噴火龍了】學習單。</p>	2節	<p>【類別】：總結性評量</p> <p>【基準】：能察覺自己生氣的情緒，並了解生氣是一種負面的情緒。</p> <p>【方式】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作業:學習單 2. 其他:團體討論 	<p>電腦 單槍 投影 繪本</p> <p>學習單</p>
<p>參考資料：（若有請列出）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《我變成一隻噴火龍了》繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=up-ubNy4vyM 				
<p>附錄：</p> <p>附錄一 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表</p> <p>附錄二 評量標準與評分指引</p>				

附錄一 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
生氣來敲門	1. 能察覺自己生氣的情緒。 2. 了解生氣是一種負面的情緒，會傷害自己和身邊的人。	1. 能說出並寫下自己生氣的原因。 2. 能說出並寫下生氣時對自己和他人的影響。	口頭發表、 紙筆記錄	言語表達、學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

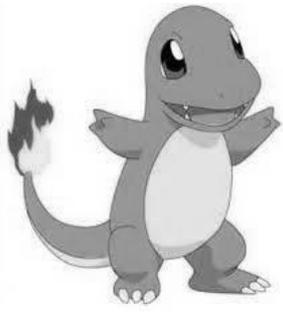
- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能察覺自己在生氣，並了解生氣是一種負面的情緒，會傷害自己和身邊的人。			
學習表現		生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。			
評量標準					
主題	表現描述	A 良好	B 基礎	C 不足	D 落後
		1. 總是能察覺自己生氣的情緒。 2. 完全了解生氣是一種負面的情緒，會傷害自己和身邊的人。	1. 大致能察覺自己生氣的情緒。 2. 大致了解生氣是一種負面的情緒，會傷害自己和身邊的人。	1. 不太能察覺自己生氣的情緒。 2. 有點了解生氣是一種負面的情緒，會傷害自己和身邊的人。	未達 C級
評分指引		1. 能即時察覺自己生氣的情緒。 2. 清楚了解生氣是一種負面的情緒，會傷害自己和身邊的人。	1. 大部分時候能察覺自己生氣的情緒。 2. 大部分時候能理解生氣是一種負面的情緒，會傷害自己和身邊的人。	1. 需要別人提醒才能察覺自己生氣的情緒。 2. 需要別人引導才能了解生氣是一種負面的情緒，會傷害自己和身邊的人。	未達 C級
評量工具	學生自評、作業				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	69 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。



我變成一隻噴火龍了

二年____班 座號:____ 姓名:

★依照繪本內容回答問題:

1. () 波泰是一隻怎樣的蚊子?

- ① 愛睡覺
- ② 懶惰
- ③ 傳染噴火病

2. () 波泰最喜歡吸哪一種人的血?

- ① 肥胖的人
- ② 愛生氣的人
- ③ 挑食的人

3. 阿古力生氣了，弄得大家怎樣呢?

- 把家燒了一半
- 不能睡覺
- 不能玩耍
- 把漢堡燒焦了
- 不能刷牙
- 連鄰居也遭殃

4. 阿古力用了哪些方法來滅火?

- 吹泡泡
- 泡水
- 拿毛巾把火蓋住
- 埋在沙堆裡
- 用滅火器
- 躲進冰箱

5. 為什麼大家都不敢接近阿古力?

6. 最後他如何把火熄滅?

7. 你常會為了什麼事情生氣?

8. 當你生氣的時候，你會怎麼熄滅自己的怒火?

你覺得這個方法好嗎? 好 不好

為什麼? _____

