

課程主軸	中正 Cheer-情緒你我他	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級(一下)	總節數	共 2 節，80 分鐘 (彈性 2，跨域生活、健體)
大單元名稱	我生氣了	子單元名稱 (節數)	1. 生氣是什麼？(1 節) 2. 生氣了該怎麼辦？(1 節)
設計理念	本教學設計以導引為主要原則，不只從認知上教導學生情緒管理的知識與方法，而是在教學歷程中兼顧親身體驗與概念形成，透過體驗活動引發學生進行內在情緒之自我覺察，再從學生對自身感受的發現引導學生辨識情緒的屬性(感受)、瞭解引發情緒的原因(想法)、判斷處理情緒的方法(行為)，藉由一系列的情緒探索與學習歷程協助學生整合個體之內外在資源，為未來人際溝通、情感關係與問題解決奠定發展的基礎。		
設計依據			
總綱核心素養	(核心素養總綱) 不超過三項為宜，請依年段選擇適宜項目) A1 A2 C2		
領綱核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 S-U-C2 了解他人想法與立場，學習溝通、相處之道，認知社會群體生活的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
校本素養指標	健-A1 樂觀開朗 透過認識自我在團體中的角色，養成正向樂觀的態度與價值觀。 健-C2 情緒管理 覺察自我情緒與行為對人與環境的影響，並用合宜的方式與人產生良好互動。		
議題融入	實質內涵	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
	所融入之學習重點	融入閱讀教育，透過繪本能讓學生更簡易的察覺自我的情緒。	
領域連結	國語文、生活、健體		
教學設備/資源	單槍、電腦、繪本一《生氣王子》(或 PPT)、繪本二《菲菲生氣了》(或 PPT)		
概念架構與導引問題			
概念架構		導引問題	

<p>(以文字、心智圖或圖像方式呈現皆可)</p> <p>首先透過繪本導讀，引導學生了解自己遇到什麼狀況會生氣，自己生氣的樣子又是什麼樣子呢？進而探討有哪些適合排解生氣的好方法。</p>	<p>(請提列要讓學生探究的問題)</p> <p>有哪些適合排解生氣的好方法？</p>
--	--

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點	學習目標
<p>單元一 生氣是什麼？</p>	<p>學習表現</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>學習內容</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>	<p>1. 能發現自己的負面情緒。</p> <p>2. 能學習面對生氣的情緒，並了解負面情緒帶給他人的感受。</p>
<p>單元二 生氣了該怎麼辦？</p>	<p>學習表現</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>學習內容</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>	<p>1. 能面對個人的負面情緒時，並設法轉化。</p> <p>2. 學習正視個人所遭遇的問題，思考解決方法。</p>

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間／週次	評量類別／基準／方式	教學設備與資源
<p>單 1. 引起動機 (1)老師舉例老師處理學生問題時，生氣的原因。 (2)同學思考，在學校相處時，哪些狀況讓自己生氣。</p> <p>2. 發展活動 (1)教師導讀繪本：《生氣王子》。</p>	<p>1 節 (第 11 週)</p>	<p>【類別】：形成性評量</p> <p>【基準】：能專心聆聽並理解內容</p> <p>【方式】：口頭回答</p>	<p>電子白板 投影機 繪本《生氣王子》(或 PPT)</p>

<p>元一： 生氣是什麼？</p>	<p>(2)教師提問：生氣王子是為什麼生氣呢？ (3)教師提問：生氣王子的怒氣讓他發生什麼事情？遇到怎樣的狀況？ (4)教師提問：如果你是生氣王子，你會怎麼做？</p> <p>3. 綜合活動</p> <p>(1)進行「有話直說、和好時間」。由老師引導，讓學生回想同學相處上，有哪些狀況讓彼此生氣？ (2)同學上台發表，自己最近生氣的狀況，以及對這件事情的感受和期待對方的反應。 (3)教師引導學生，在面對爭執或問題時，應好好說、好好表達自己的感受，對於別人的感受也要懂得同理。讓大家對於過去還沒原諒的事情，進行互相道歉和和好。</p>			
<p>單元二： 生氣了該怎麼辦？</p>	<p>1. 引起動機</p> <p>(1)教師行動劇做出各種情緒的動作表現。讓孩子們猜一猜這是哪一種情緒反應。 (2)教師表演生氣：手插腰、鼓起腮幫子、跺腳、拍桌子。 (3)教師表演開心：拍手叫好、跳起來歡呼。 (4)教師表演傷心：流眼淚、低頭不語等。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1)教師導讀繪本：《菲菲生氣了》。 (2)教師提問：菲菲為什麼會生氣呢？發生了哪些讓他生氣的事情？ (3)教師提問：菲菲生氣後，他做了哪些事情來讓自己改變心情？ (4)教師提問：故事的結局，菲菲怎麼了？</p> <p>3. 綜合活動</p> <p>(1)同學舉手發表自己生氣時，會有怎樣的表現？ (2)集思廣益時間，老師提出生氣的解決辦法。 (3)全班思考，哪一些是適合排解生氣的好方法？哪一些是不適合的方式？</p>	<p>1 節 (第 20 週)</p>	<p>【類別】：形成性評量 【基準】：能專心聆聽並理解內容 【方式】：口頭回答</p>	<p>電子白板 投影機 繪本《菲菲生氣了》(或 PPT)</p>

(4)大家共同互相約定，往後生氣應該怎麼做比較恰當。			
----------------------------	--	--	--

參考資料：（若有請列出）

附錄：如下

附錄一 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

附錄二 評量標準與評分指引

附錄一 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
單元一 生氣是什麼？	1.能發現自己的負面情緒。 2.能學習面對生氣的情緒，並了解負面情緒帶給他人的感受。	能說出現在何種情況下會感到生氣。	口頭報告	
單元二 生氣了該怎麼辦？	1.能面對個人的負面情緒時，並設法轉化。 2.學習正視個人所遭遇的問題，思考解決方法。	能說出生氣時排解情緒的合適方法。	口頭報告	

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		辨識自己的負面情緒並找到方法排解。		
學習表現		能用合適的方法排解生氣時的情緒。		
評量標準				
主題		A 優秀	B 良好	C 不足
	表現描述	能說出兩種以上生氣時排解情緒的合適方法。	能說出一種生氣時排解情緒的合適方法。	未達 B級
	評分指引	1. 排解生氣情緒的方法原則是不能傷害自己、傷害他人與物品。	在老師引導下能說出一種排解情緒的合適方法。	未達 B級
	評量工具			
	分數轉換	90-100	80-89	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。