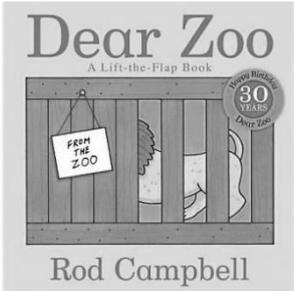


| | | | |
|---------|--|---|----------------------------------|
| 課程主軸 | 英速小子 Let' s go-中正大步走(21 節) | 設計者 | 英語科教學團隊 |
| 實施年級/學期 | 三年級下學期 | 單元節數 | 彈性共 6 節，240 分鐘 |
| 大單元名稱 | Animals | 子單元名稱 (節數) | 1. 開學預備週(1 節) 2. Animals(5 節) |
| 設計理念 | <p>建議閱讀：Dear Zoo 作者：Rod Campbell 出版社：Little Simon ISBN: 9781416947370</p>  <p>內容簡介：我寫了一封信給動物園，希望能他們能送給我一隻寵物，但他們送來的動物，似乎都不那麼合適……。最後，我終於找到完美的寵物了！猜猜看是什麼動物呢？</p> | | |
| 設計依據 | | | |
| 總綱核心素養 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 | | |
| 領綱核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | | |
| 校本素養指標 | 1-1-1：透過多元學習模式，建立基本知能。 1-2-2：能使用各類符號來清楚表達想法。 2-3-1：能運用多元感官，感知人事物的特性與關係。 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 EJU7 關懷行善。 生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |

| | |
|----------|------------------------------------|
| 所融入之學習重點 | 認識動物 |
| 領域連結 | 英語、自然科學、綜合活動 |
| 教學設備/資源 | 教學 ppt、影片、繪本故事書、學習單、投影機、電腦、網路、播音設備 |

概念架構與導引問題

| 概念架構 | 導引問題 |
|--|---|
| <pre> graph TD A((Animals)) --- B((Go to the zoo)) A --- C((My favorite animal)) A --- D((Guess it)) A --- E((Story telling)) A --- F((What's that?)) </pre> | <ol style="list-style-type: none"> 動物有什麼特徵? 動物園有什麼動物? |

各單元學習重點與學習目標

| 子單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 |
|---------|---|--|
| Animals | <p>學習表現</p> <p>英語領域 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>自然科學領域 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>第一節 1. 能主動發表意見。 2. 能參與團體的討論活動。 3. 能欣然模仿動物動作。</p> <p>第二節 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 3. 能主動發表意見。</p> <p>第三節</p> |

| | | | |
|--|------|--|--|
| | 學習內容 | <p>英語領域</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-II-2 簡易繪本故事。</p> <p>自然科學領域</p> <p>INb - II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>綜合領域</p> <p>Ba -II -1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba -II -3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>1.能主動依據故事內容回答問題。</p> <p>2.能根據教師提問回答問題。</p> <p>第四節</p> <p>1.能輪流發表小組內討論的意見。</p> <p>2.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>3.能主動發表意見。</p> <p>第五節</p> <p>1.能根據教師提問回答問題。</p> <p>2.能和同學使用句型進行問答。</p> |
|--|------|--|--|

教學活動設計

| 子單元名稱 | 教學活動內容及實施方式 | 節數／週次 | 評量類別／基準／方式 | 教學設備與資源 |
|---------|--|------------------|------------|---------|
| 開學預備週 | 開學預備週 1.教學準備 | 1 節 (第 1 週) | | |
| Animals | <p>第一節 My favorite animal</p> <p>1. Warm-up (10 mins)</p> <p>a. 請同學分享最喜歡的動物。</p> <p>b. 描繪動物的特徵。</p> <p>2. Activity (20 mins)</p> <p>a. 使用附件一，以字母拼讀法 (phonics) 的方式，帶出 elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog 的讀法，並反覆練習。</p> <p>b. 將全班分為兩組，請一位學生上臺比出教師所指定的動物讓其他同學猜。</p> | 5 節 (第 2~6 週) | 能主動發表意見。 | 能參與團 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>c. 猜對則得分，累積總分最高的組別勝出。</p> <p>3. Wrap Up (10 mins) 教師問學生，以上這些動物是否能當成寵物 (pet)。</p> <p>第二節 (40 mins) Go to the zoo</p> <p>第二節</p> <p>1. Warm-up (10 mins)</p> <p>a. 教師問學生有沒有去過動物園。 b. 動物園裡可以看見那些動物。 c. 學生喜歡動物園哪些動物。</p> <p>2. Activity (10 mins) 發下附件二，請學生創作一個動物園。 Step 1: 自訂動物園的名字。 Step 2: 學生挑選喜愛的動物 3~5 種。 Step 3: 將喜愛的動物畫下來，並寫下動物的英文單字。 Hi! I'm _____. I like _____, _____, _____, _____, and _____. Welcome to my zoo.</p> <p>3. Wrap Up (20 mins) 讓自願上臺的學生先發表，核可認證後擔任小老師，負責引導小組發表。</p> <p>第三節 Story telling</p> <p>1. Warm-up (10 mins) 教師複習各種動物單字。</p> <p>2. Activity (20 mins)</p> <p>a. 請學生瀏覽封面後提問，例如：這是什麼內容的故事書？作者是誰？ b. 利用封面內扉頁插圖，請學生說出可能會出現在故事中的動物有哪些。 c. 教師朗讀故事，利用翻翻書的特點，在掀開圖案之前，請學生猜猜看動物園寄了什麼動物，以及牠們的特性（形容詞），並寫在黑板上。 d. 翻至下一頁之前，教師可提問：What will happen?、What's the next animal?、Why did he send him back?。</p> | <p>體的討論活動。</p> <p>能欣然模仿動物動作。</p> <p>能根據教師提問回答問題。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>能主動發表意見。</p> | |
|--|--|--|--|

- e. 重複步驟3~4，直至朗讀完繪本。
- f. 教師提問：
 - (1) 你喜歡故事內容嗎？
 - (2) 你喜歡故事的圖畫嗎？
 - (3) 如果動物園要送你一隻寵物，你會想要什麼？

3. Wrap Up (10 mins)

與同學討論養寵物的正確觀念，什麼才是適合的動物。

第四節 **Guess it**

1. Warm-up (5 mins)

複習上一堂課動物單字及形容詞。

2. Activity 1 (15 mins)

a. 教師播放：

<https://www.youtube.com/watch?v=ZqGYWRHOV6E>

b. 教師帶學生跟讀繪本。

c. 將全班分兩組，教師念主要繪本內容，當講到：They send me a/an _____. 臺上同學須快速講出動物名稱。

d. 當教師講到動物特徵：He was too _____, 同學須快速講出動物特徵。

3. Activity 2 (15 mins)

a. 使用附件一與附件三，把動物單字圖卡及形容詞字卡貼在黑板上。

b. 請同學上臺，將動物及形容詞字卡放在一起。

c. 全班一起念出句型：The _____ was too _____!

4. Wrap Up (5 mins)

請同學選一樣動物，說明牠是否適合成為寵物，牠的特徵為何，牠的居住地會在哪。

第五節 (40 mins) **What's that?**

1. Warm-up (5 mins)

a. 教師一一拿出本課單字圖卡或單字卡，複習單字：a book, a pen, a pencil, a ruler, a teacher

b 請自願的學生上臺拿一張圖卡，不讓臺下學生看

能主動依據故事內容回答問題。

能根據教師提問回答問題。

能輪流發表小

到內容，臺下學生要用句型 What's that? It's a _____./ It's an _____. 進行猜題。

2. Presentation (15 mins)

- a. 教師拿一支筆，以距離遠近呈現 this / that 的差異。
- b. 帶領學生熟悉本課句型 What's this?、What's that? 的應用。
- c. 學生二人一組，各自用自己的文具進行問答練習。

3. Activity (20 mins)

請學生在白紙中央畫一個文具，將白紙折起，只露出一角，上臺展示並請同學利用 What's this? / What's that? 猜題。

組內討論的意見。

能仔細聆聽教師示範並完成學習單。

能主動發表意見。

能根據教師提問回答問題。

能輪流發表小組內

| | | | |
|-----------------------|--|--|--------|
| | | | 討論的意見。 |
| 參考資料：(若有請列出) | | | |
| 附錄：如下 | | | |
| 附錄一 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表 | | | |
| 附錄二 評量標準與評分指引 | | | |

附錄一 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

| 單元名稱 | 學習目標 | 表現任務 | 評量方式 | 學習紀錄/評量工具 |
|---------|---|---|---------------------|-----------|
| Animals | <p>第一節</p> <p>1.能主動發表意見。 2.能參與團體的討論活動。 3.能欣然模仿動物動作。</p> <p>第二節</p> <p>1.能根據教師提問回答問題。 2.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 3.能主動發表意見。</p> <p>第三節</p> <p>1.能主動依據故事內容回答問題。 2.能根據教師提問回答問題。</p> <p>第四節</p> <p>1.能輪流發表小組內討論的意見。 2.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 3.能主動發表意見。</p> <p>第五節</p> <p>1.能根據教師提問回答問題。 2.能和同學使用句型進行問答。</p> | <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | 口頭報告 聽力與口語 溝通 | 學習單 |

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

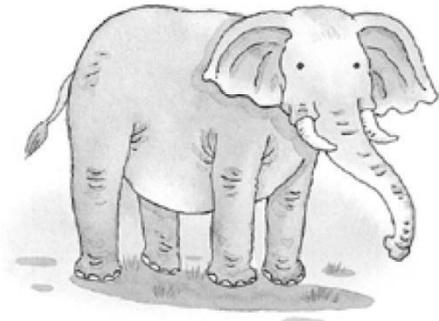
特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

| | | | | | | |
|------|------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------|
| 學習目標 | | 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 | | | | |
| 學習表現 | | ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | | | | |
| 評量標準 | | | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| | 表現描述 | 能力表現同B等級。 | 能指出對應的字詞。 | 能指出對應的字詞，偶有錯誤。 | 僅能有限地依提示指出對應的字詞。 | 未達D級 |
| | 評分指引 | 共答對 18-20 題 總 20*5=100 總 18*5=90 | 共答對 16-17 題 總 17*5=85 總 16*5=80 | 共答對 14-15 題 總 15*5=75 總 14*5=70 | 共答對 12-13 題 總 13*5=65 總 12*5=60 | 未達D級 |
| | 評量工具 | 學習單 | | | | |
| | 分數轉換 | 90-100 | 85-80 | 75-70 | 65-60 | 60 以下 |

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附件一 下列圖片請教師自行放大大使用



elephant



giraffe



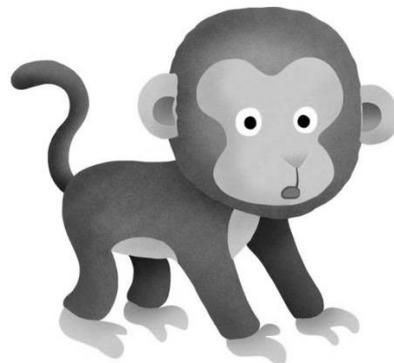
lion



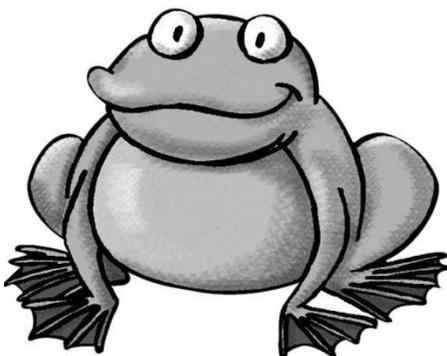
camel



snake



monkey



frog



dog

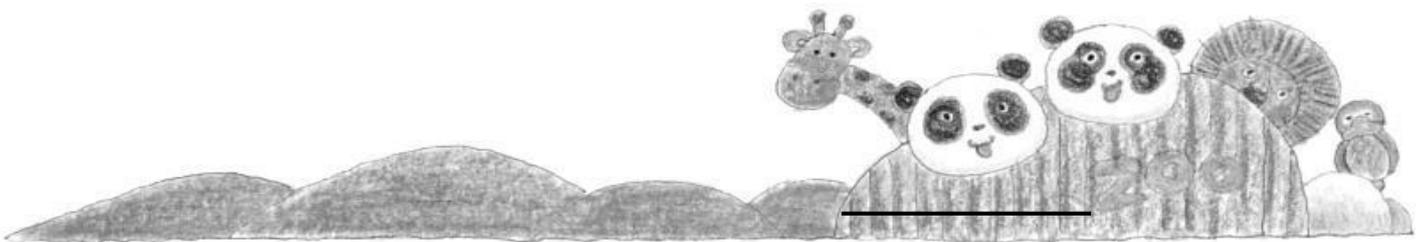
Class: _____ Number: _____ Name: _____

Draw, Write, and Share.

Hi! I'm _____.

I like _____, _____, _____, _____, and _____.

Welcome to my zoo.



big

tall

fierce

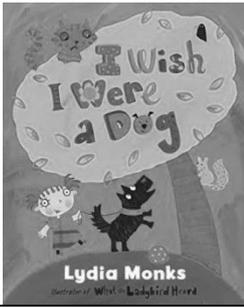
grumpy

scary

naughty

jumpy

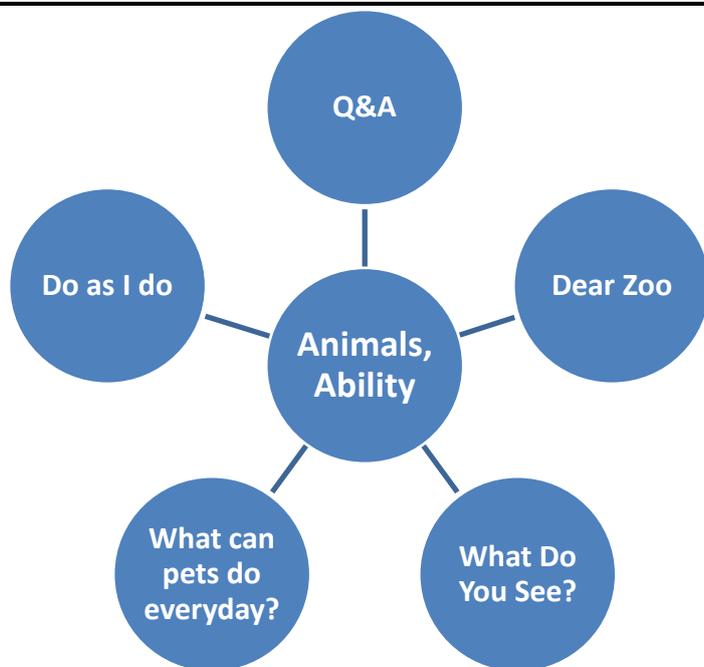
perfect

| | | | |
|-------------|---|---|-----------------------|
| 課程主軸 | 英速小子 Let' s go-中正大步走(21 節) | 設計者 | 三年級教學團隊 |
| 實施年級/學期 | 三年級下學期 | 單元節數 | 彈性共 5 節，200 分鐘 |
| 大單元名稱 | Animals, Ability | 子單元名稱(節數) | Animals, Ability(5 節) |
| 設計理念 | <p>建議閱讀： I Wish I Were a Dog 作者： Lydia Monks 出版社： Egmont Books ISBN: 9781405212465</p> <p>內容簡介：Kitty 厭倦了當貓，他認為狗的生活充滿樂趣。他們可以去公園玩耍、咆哮和追小偷，甚至可以成為電影明星！不過當狗也是有缺點，骨頭一點都不好吃，被繫上項圈一定也不好受。相較之下，貓咪的生活隨心所欲。或許當一隻貓也還不錯？</p>  | | |
| 設計依據 | | | |
| 總綱核心素養 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 | | |
| 領綱核心素養 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> | | |
| 校本素養指標 | <p>1-1-1：透過多元學習模式，建立基本知能。</p> <p>1-2-2：能使用各類符號來清楚表達想法。</p> <p>2-3-1：能運用多元感官，感知人事物的特性與關係。</p> | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | <p>資訊教育 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | |
| | 所融入之學習重點 | 動物特徵和能力 | |
| 領域連結 | 英語、健康與體育 | | |
| 教學設備/資源 | 投影機、電腦、網路、播音設備、影片、學習單、便利貼、角錐 | | |

概念架構與導引問題

概念架構

導引問題



1. 動物園動物有哪些?
2. 如何用英文說出動物名稱?
3. 動物特徵友什麼?
4. 動物有哪些能力?

各單元學習重點與學習目標

| 子單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 |
|------------------|---|---|
| Animals, Ability | <p>學習表現</p> <p>英語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字 | <p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽聲音檔案並寫出對應語詞。 2. 能說出動物字詞。 3. 能說出特徵字詞。 4. 能主動表達對動物的喜好。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於隨著歌謠律動。 2. 能描述動物的能力。 3. 能運用 5W1H 句 |

| | | | | | |
|---------------|---|-------|--|--------|-----|
| | <p>詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> | | <p>型進行預測。</p> <p>4.能運用5W1H句型進行反思。</p> <p>第三節</p> <p>1.能拼讀動物字詞。</p> <p>2.能辨識動作字詞。</p> <p>3.能專心觀賞影片。</p> <p>4.能紀錄影片關鍵字詞。</p> | | |
| 學習內容 | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> | | <p>第四節</p> <p>1.能做出動物代表動作。</p> <p>2.能拼讀動物字詞。</p> <p>3.能簡述動物特性。</p> <p>4.能拼寫動作字詞。</p> <p>第五節</p> <p>1.能用句型問答。</p> <p>2.能積極參與課堂討論。</p> <p>3.能積極參與課堂活動。</p> | | |
| 教學活動設計 | | | | | |
| 子單元名稱 | 教學活動內容及實施方式 | 節數／週次 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">評量類別／基</td> <td style="width: 50%;">教學設</td> </tr> </table> | 評量類別／基 | 教學設 |
| 評量類別／基 | 教學設 | | | | |

| | | | 準/ 方式 | 備 與 資 源 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--------|----------|------------------|---------|------|----|---|-------------|-----|---|-----------|------|---|--------|--------|---|---------|--------|---|---------|-------|---|----------|---------|---|--------|-------|---|---------|---------|---------------------------|--|--|
| | <p>第一節 Dear Zoo</p> <p>1.Warm-up (5 mins) 逐一播放動物叫聲，讓學生在小白板上寫下對應的動物字詞，複習教過的單字，如：a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。 加入沒教過的動物叫聲，讓學生念出對應動物字詞，並鼓勵學生用 phonics 拼寫，如：a pig, a monkey, a horse。 視學生狀況，在 PPT 上呈現動物字詞，做為學習輔助。</p> <p>2.Presentation (15 mins) 播放電子繪本 Dear Zoo，複習前一教學主題加深加廣過的動物名稱及特徵，如下：</p> <table border="1" data-bbox="336 757 1145 1003"> <thead> <tr> <th>序號</th> <th>動物名稱</th> <th>特徵</th> <th>序號</th> <th>動物名稱</th> <th>特徵</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>①</td> <td>an elephant</td> <td>big</td> <td>②</td> <td>a giraffe</td> <td>tall</td> </tr> <tr> <td>③</td> <td>a lion</td> <td>fierce</td> <td>④</td> <td>a camel</td> <td>grumpy</td> </tr> <tr> <td>⑤</td> <td>a snake</td> <td>scary</td> <td>⑥</td> <td>a monkey</td> <td>naughty</td> </tr> <tr> <td>⑦</td> <td>a frog</td> <td>jumpy</td> <td>⑧</td> <td>a puppy</td> <td>perfect</td> </tr> </tbody> </table> <p>發給每位學生一張便利貼，在上面寫自己的名字，當選票。 在教室四周牆壁上張貼附件一動物圖卡，讓學生在自己喜歡、想要在家裡養當寵物的圖卡下方，貼寫有名字的便利貼選票。 引導討論出書中所列，最適合當家裡寵物的動物是狗。</p> <p>3.Activity (15 mins) 詢問學生除了狗，還有哪些動物適合當寵物。以前一教學主題的課本單字為討論內容，如：a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。 亦可加入動物園裡的明星動物一起討論，如：a panda, a koala, a penguin。 套用以下句型進行口語練習： Teacher: Do you like to keep an elephant in your house? Students: Yes, I do./No, I don't. Teacher: Is it a good idea to keep an elephant in your house? Students: No. Teacher: Why not? Students: Because it is too big. 聚焦在狗和貓的討論。 學生分享家中寵物貓與寵物狗的生活狀況。 讓學生拿回之前貼在動物圖卡上的便利貼。 拿下牆上的動物圖卡，只剩貓和狗的圖卡，讓學生再次投票並統計結果。</p> <p>4.Wrap Up (5 mins) 鼓勵學生發表選擇寵物的理由。</p> | 序號 | 動物名稱 | 特徵 | 序號 | 動物名稱 | 特徵 | ① | an elephant | big | ② | a giraffe | tall | ③ | a lion | fierce | ④ | a camel | grumpy | ⑤ | a snake | scary | ⑥ | a monkey | naughty | ⑦ | a frog | jumpy | ⑧ | a puppy | perfect | <p>5 節 (第 7~11 週)</p> | <p>能專心聆聽聲音檔案並寫出對應語詞。</p> <p>能說出動物字詞。能說出特徵字詞。</p> <p>能主動表達對動物的喜好。</p> | |
| 序號 | 動物名稱 | 特徵 | 序號 | 動物名稱 | 特徵 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ① | an elephant | big | ② | a giraffe | tall | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ③ | a lion | fierce | ④ | a camel | grumpy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ⑤ | a snake | scary | ⑥ | a monkey | naughty | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ⑦ | a frog | jumpy | ⑧ | a puppy | perfect | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>套用此句型進行口語練習：I like dogs because they are cute.</p> <p>第二節 Q&A</p> <p>1.Warm-up (7 mins) 播放歌謠影片，如下： Animals in Action https://www.youtube.com/watch?v=CT86DI442jA The Animal Song https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmInJl-A 讓學生跟著唱跳。</p> <p>2.Presentation (25 mins)</p> <p>a.運用 PPT，呈現歌謠中出現的動作字詞。 b.結合前一節課所學，引導學生討論哪些動作貓或狗也能做出。 c.建議套用以下句型進行口語練習： Teacher: Can dogs climb? Students: No, they can't. d.共讀繪本 I Wish I Were a Dog，進行以下引導。</p> <p>(1)Before Reading ①從封面插圖猜測繪本名稱意涵。 ②套用 5W1H 句型進行問答，如下： What do you see in the picture? Where are they? How does the cat feel? Why does the cat look unhappy? What will the cat say to the girl? What does it mean by saying "I wish I were a dog?"</p> <p>(2)While Reading ①讀到關鍵頁面，如第 1、9、11、15 頁時，套用 5W1H 句型進行問答，讓學生討論可能發展的劇情，並確認學生對故事的理解度，如下： How does the cat feel now? What will the cat say to the girl? When can dogs play in the park? What can dogs do in the park? Why can dogs be film stars? Whose name is Kitty? How does the girl feel about cats? What animal does the girl like better? Dogs or cats? ②視學生狀況，運用 PPT，呈現所有動作字詞，幫助學生預測，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。</p> <p>(3)After Reading ①引導討論主角 Kitty 是否有因為主人的說明而釋懷。 ②先翻開封面蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 17 隻狗以外，還有 1 隻是有張狗臉孔的主角</p> | | <p>能說出動物字詞。</p> <p>能欣然描述飼養寵物的理由。</p> <p>能說出簡易因果句。</p> <p>樂於隨著歌謠律動。</p> <p>能描述動物的能力。</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Kitty。</p> <p>③再翻到封底蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 14 隻貓，還有 1 隻老鼠藏在裡面。</p> <p>④套用 5W1H 句型進行問答，如下：</p> <p>What idea does the girl want to say to Kitty? How does Kitty feel now? How many animals are there? What are they? Why is there a mouse in the corner?</p> <p>3.Wrap Up (8 mins) 發給每生一份附件二維思圖，及一本繪本。 讓學生對照繪本，完成維思圖。</p> <p>第三節 What can pets do everyday?</p> <p>1.Warm-up (10 mins)</p> <p>a.在地上擺放 10 個小安全角錐，等距擺放成一條直線。 b.將學生分成兩組。每組各派一個學生，分別站在直線兩端的角錐。 c.教師念出一個動物的名稱，先拼對的學生勝利，並前進一個角錐，失敗的學生須排回原先隊伍的最後一個位置。 兩隊學生若站在緊鄰的角錐，教師則念出前一節課學的動作字詞，先做出對應 d.動作的學生勝利，並前進一個角錐，失敗的學生須排回原先隊伍的最後一個位置。 e.抵達對方隊伍的小組得分。</p> <p>2.Activity 1 (15 mins)</p> <p>a.發給每生一張附件三動物圖卡，拿到同樣圖卡的學生形成新的 4~5 人小組，共六組。並請各組說出自己組別圖卡上的動物動作。 b.新的小組利用平板觀賞影片的指定片段，如下：</p> <p>① A 組：觀賞影片 “A DAY IN THE LIFE OF A DOG” 0’00”~1’40” https://www.youtube.com/watch?v=AA3LLkJwcig</p> <p>② B 組：觀賞影片 “A DAY IN THE LIFE OF A DOG” 1’20”~3’00” https://www.youtube.com/watch?v=AA3LLkJwcig</p> <p>③ C 組：觀賞影片 “A DAY IN THE LIFE OF A DOG” 2’30”~4’18” https://www.youtube.com/watch?v=AA3LLkJwcig</p> <p>④ D 組：觀賞影片 “A Day in the Life of a Cat!” 0’00”~0’40” https://www.youtube.com/watch?v=nWX6SscDvGU</p> <p>⑤ E 組：觀賞影片 “A Day in the Life of a Cat!” 0’30”~1’00” https://www.youtube.com/watch?v=nWX6SscDvGU</p> | | <p>能運用 5W1H 的句型以預測繪本故事情節發展。</p> <p>能運用 5W1H 的句型以反思繪本故事寓意。</p> <p>能整合訊息。能依</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>◎ F 組：觀賞影片 “A Day in the Life of a Cat!” 1’00”~1’19” https://www.youtube.com/watch?v=nWX6SscDvGU 依據新的組別，發給每生一張附件四學習單，在 Part A 記錄影片內容。</p> <p>3.Activity 2 (8 mins) a.運用 PPT 共同檢核。 b.套用以下句型進行口語練習： Teacher: What time is it? Students: It’s nine o’clock in the morning. Teacher: What can dogs do at nine o’clock in the morning? Students: They can play. Teacher: What can cats do at nine o’clock in the morning? Students: They can sleep.</p> <p>4.Wrap Up (7 mins) a.完成附件四學習單，Part B 維恩圖及句型練習的部分。 b.鼓勵學生上臺發表。</p> <p>第四節 What Do You See?</p> <p>1.Warm-up (5 mins) 運用 PPT，呈現動物剪影，複習名稱。 學生不只要說出動物名稱，還要模仿動物的動作。</p> <p>2.Presentation (15 mins) a.運用繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 中的動物圖案，讓學生說出並拼出動物名稱。 b.套用以下句型進行口語練習： Teacher: What’s this/that? Students: It’s a bird. Teacher: What color is it? Students: It’s red. Teacher: Can it jump? Students: No, it can’t. Teacher: What can it do? Students: It can fly. c.盡量帶入繪本 I Wish I Were a Dog 出現的動作字詞，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。 d.建議用搶答方式，讓學生說出動作字詞。 e.發給最先說出字詞的學生，一張空白 A5 紙，讓學生在紙上寫出對應字詞。 f.將寫好的字詞卡，貼在教室四周的牆上。</p> <p>3.Activity (15 mins) a.發給每生一張附件五動物圖卡，拿到相同動物圖案圖卡</p> | | <p>據繪本內容完成維恩圖。</p> <p>能拼讀動物字詞。</p> <p>能辨識動作字詞。</p> <p>能專心觀賞影片。</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>的，形成新的 4~6 人小組。</p> <p>b.請新的小組說一說自己組別的動物名稱。</p> <p>a.發給一組一張附件六學習單。</p> <p>c.讓學生討論並比較兩種動物的動作，將對應字詞，填入附件六學習單第一部分維恩圖中適當的部分，訓練處理訊息的能力。</p> <p>d.逐一拿起牆上張貼的動作字詞卡，讓學生根據完成的維恩圖，回答哪些動物會做這些動作。</p> <p>e.建議套用以下句型進行口語練習： Teacher: What animals can climb? Student A: Cats can climb. Student B: Bears can climb, too.</p> <p>4.Wrap Up (5 mins)</p> <p>a.完成附件六學習單，第二部分的句型練習。</p> <p>b.鼓勵學生上臺發表。</p> <p>第五節（40 mins） Do as I do</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>a. 教師利用句型 I can <u>dance</u>. 配合演出動作。</p> <p>b.請全班一起模仿動作並說句型。</p> <p>2. Presentation (15 mins)</p> <p>a.將全班分成兩組，輪流派一名代表上臺抽單字圖卡。</p> <p>b. 臺下的兩組猜拳，贏的可先問臺上學生 Can you <u>swim</u>?, 該生依抽到的圖卡回答 Yes, I can. 或 No, I can't.</p> <p>c. 若猜中，該組須說 Cool! 回應，並得到分數；若沒猜中，則以 It's OK. 回應該生，但沒有得分。</p> <p>d. 進行數回，分數高的組獲勝。</p> <p>3. Activity (20 mins)</p> <p>a 教師請一位自願的學生上臺抽單字圖卡，並以本課句型問，如：Amy, can you swim?, 請該生依據自己真實情況回應。</p> <p>b. 該生回答之後，可以點下一位同學上臺抽圖卡，同樣以句型問，如：Andy, can you sing?。</p> <p>c. 依此方式進行直到全班坐下。</p> | | <p>能記錄關鍵字詞。</p> <p>能用簡易句型描述動物的日常生活。</p> <p>能依據影片內容完成維恩圖。</p> <p>能參與成果發表。</p> <p>能做出動物代表動作。</p> <p>能拼讀動物字詞。</p> |
|--|--|--|--|

能簡
易描
述動
物特
性。

能拼
寫動
作字
詞。

能整
合訊
息。

能完
成維
思
圖。

能概
述動
物能
力。

能書
寫描
述語
句。

能用
句型

| | | | | |
|--|--|--|------------|--|
| | | | 問答。 | |
| | | | 能積極參與課堂討論。 | |
| | | | 能積極參與課堂活動。 | |

參考資料：（若有請列出）

附錄：如下

附錄一 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

附錄二 評量標準與評分指引

附錄一 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

| 單元名稱 | 學習目標 | 表現任務 | 評量方式 | 學習紀錄/評量工具 |
|------------------|--|---|----------------------------|-----------|
| Animals, Ability | <p>第一節</p> <p>1.能專心聆聽聲音檔案並寫出對應語詞。</p> <p>2.能說出動物字詞。</p> <p>3.能說出特徵字詞。</p> <p>4.能主動表達對動物的喜好。</p> <p>第二節</p> <p>1.樂於隨著歌謠律動。</p> <p>2.能描述動物的能力。</p> <p>3.能運用 5W1H 句型進行預測。</p> <p>4.能運用 5W1H 句型進行反思。</p> <p>第三節</p> | <p>1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句</p> | <p>口頭報告</p> <p>聽力與口語溝通</p> | 學習單 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>1.能拼讀動物字詞。 2.能辨識動作字詞。 3.能專心觀賞影片。 4.能紀錄影片關鍵字詞。</p> <p>第四節</p> <p>1.能做出動物代表動作。 2.能拼讀動物字詞。 3.能簡述動物特性。 4.能拼寫動作字詞。</p> <p>第五節</p> <p>1.能用句型問答。 2.能積極參與課堂討論。 3.能積極參與課堂活動。</p> | <p>型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | | |
|--|--|--|--|--|

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

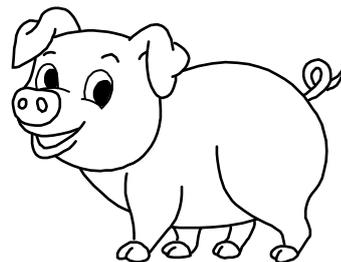
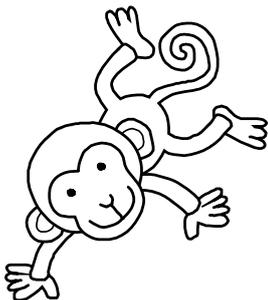
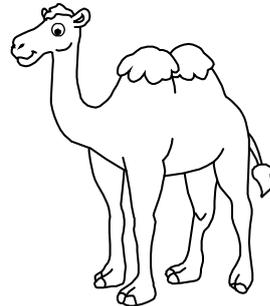
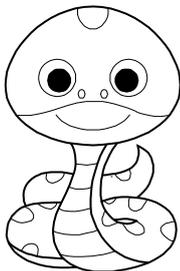
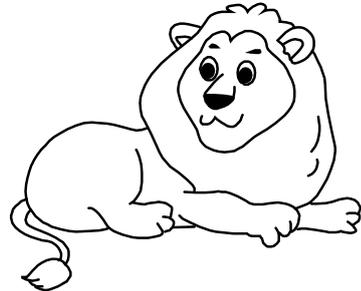
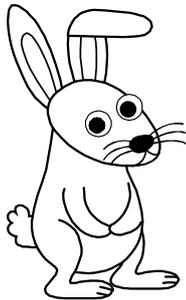
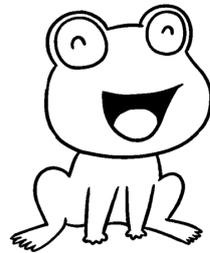
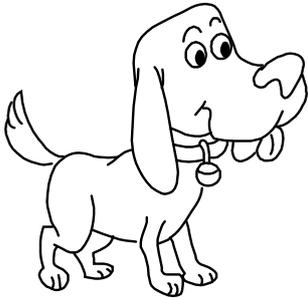
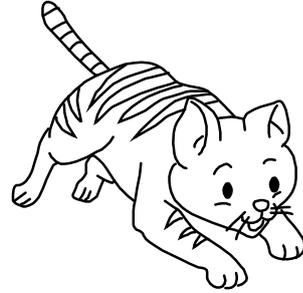
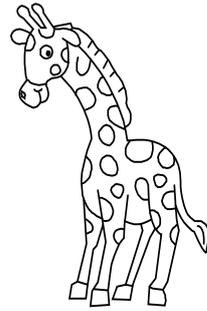
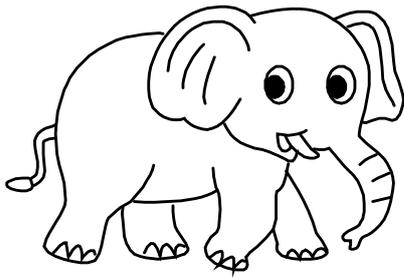
特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

| | | | | | | |
|-------------|------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| 學習目標 | | 能拼寫動作字詞。 | | | | |
| 學習表現 | | 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 | | | | |
| 評量標準 | | | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| | 表現描述 | 能抄寫所習得的字詞及句子。 | 能抄寫所習得的字詞及句子，偶有錯誤。 | 能抄寫所習得的字詞及句子，時有錯誤。 | 僅能有限地抄寫所習得的字詞及句子。 | 未達D級 |
| | 評分指引 | 共答對 18-20 題 總 20*5=100 總 18*5=90 | 共答對 16-17 題 總 17*5=85 總 16*5=80 | 共答對 14-15 題 總 15*5=75 總 14*5=70 | 共答對 12-13 題 總 13*5=65 總 12*5=60 | 未達D級 |
| | 評量工具 | 學習單 | | | | |
| | 分數轉換 | 90-100 | 85-80 | 75-70 | 65-60 | 60 以下 |

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

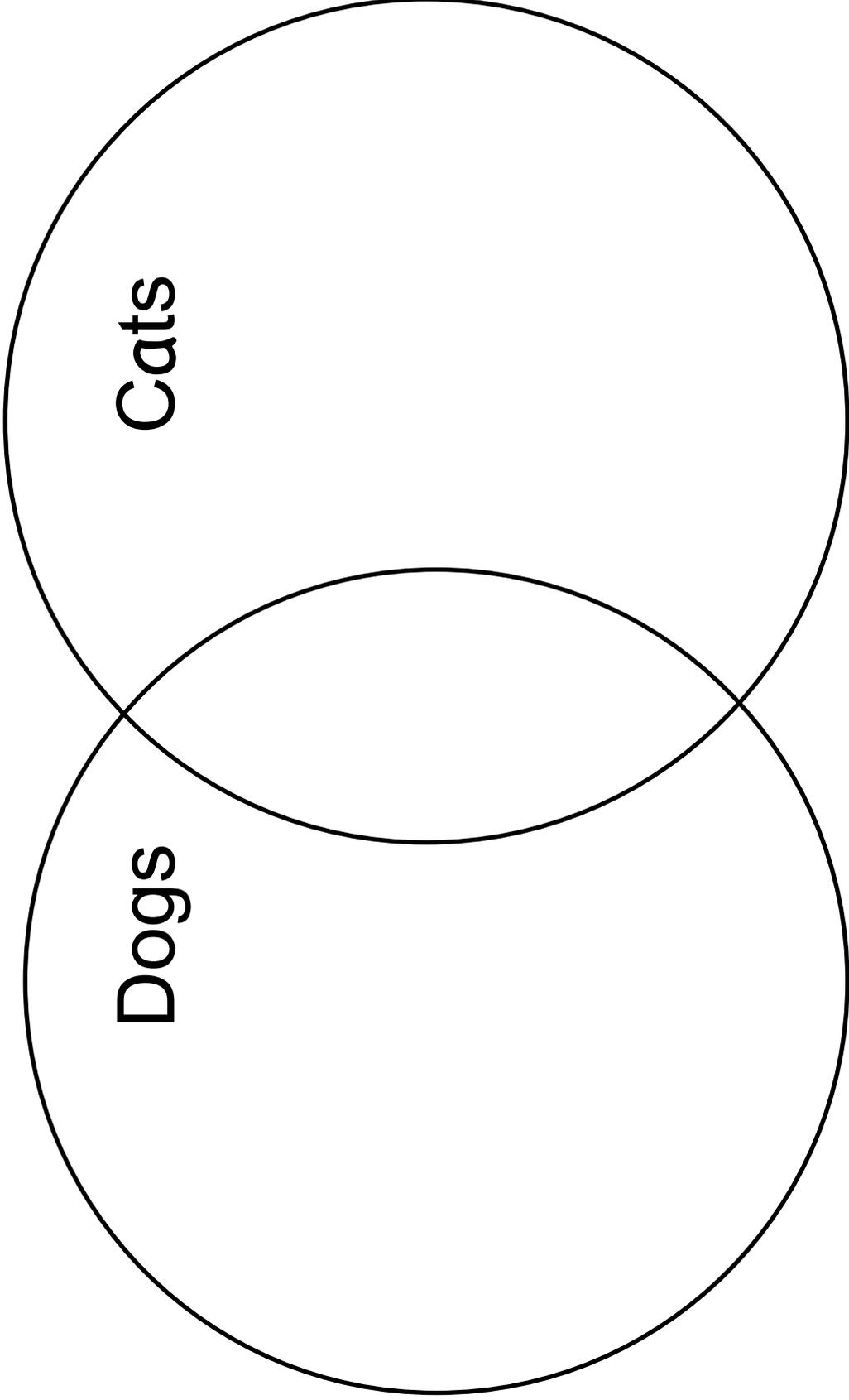
附件一 下列圖片請教師自行放大大使用

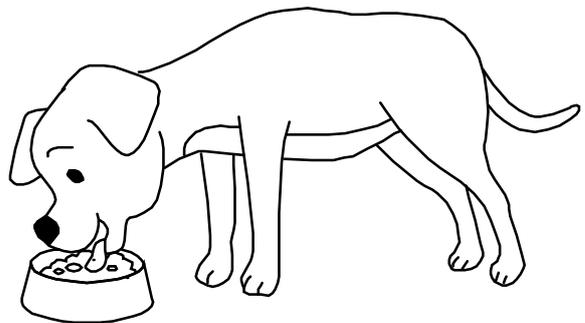
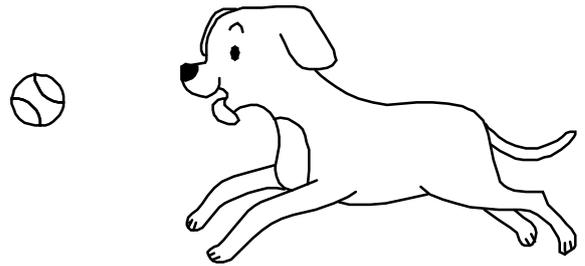
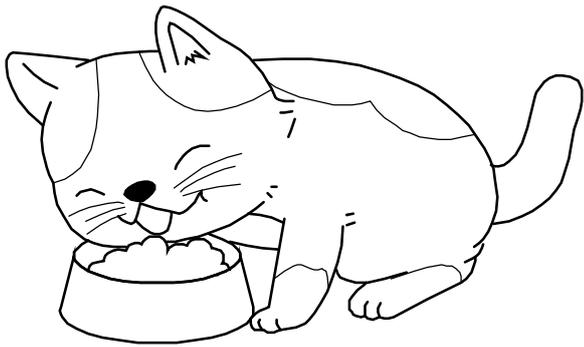
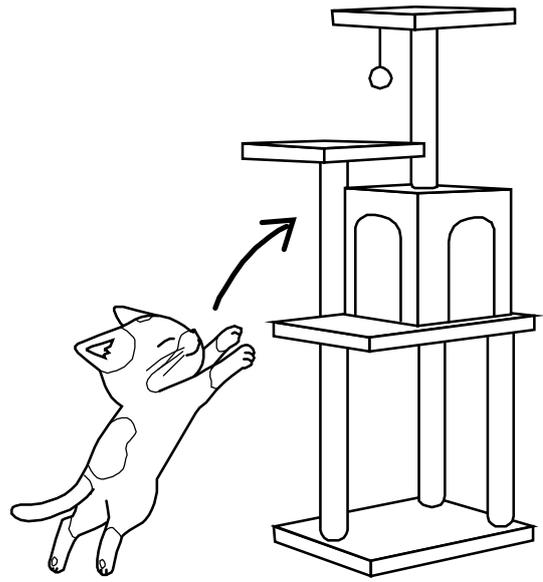
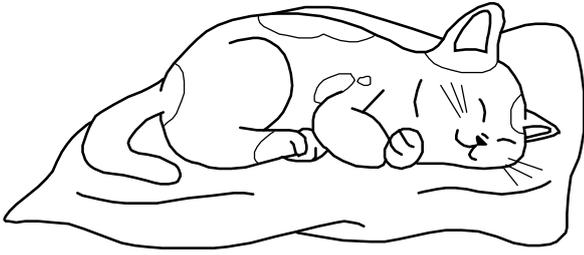


附件二

What Can Animals Do?

Class: _____ Number: _____ Name: _____





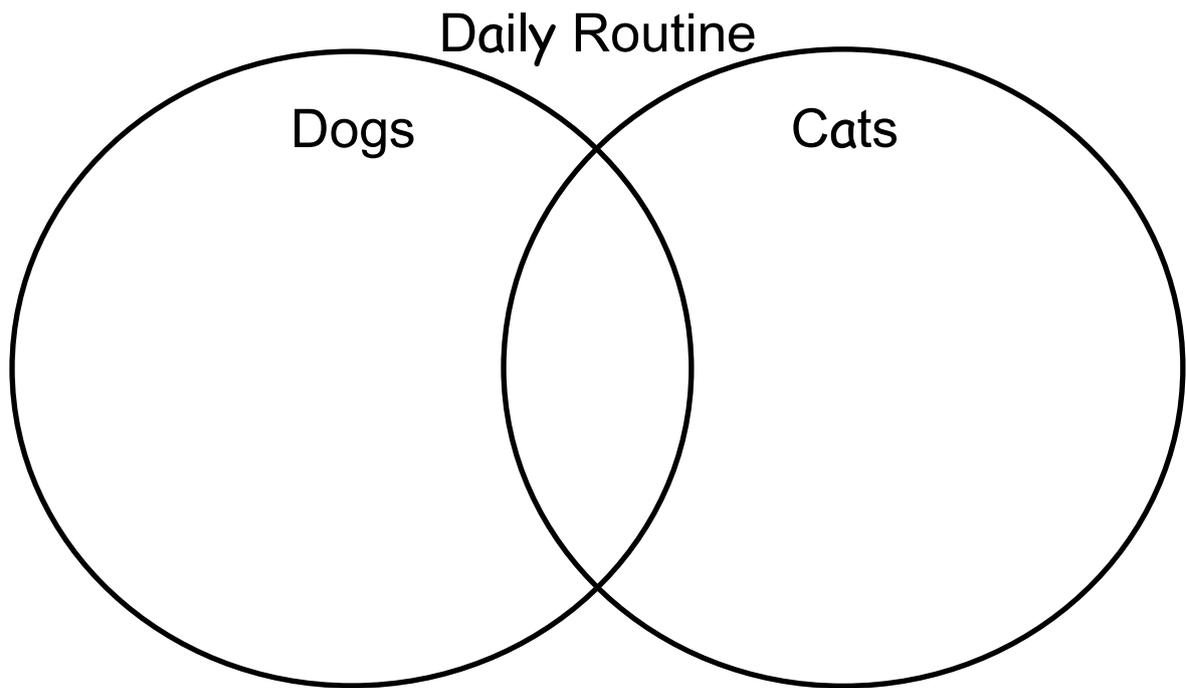
One Day

Class: _____ Number: _____ Name: _____

A. Watch the Film and Check.

| Daily Routine | Dogs | Cats | Daily Routine | Dogs | Cats |
|---------------|------|------|------------------|------|------|
| play (2 am) | | | play (7 am) | | |
| walk (9 am) | | | sleep (9 am) | | |
| sleep (10 am) | | | do tricks (1 pm) | | |
| sleep (1 pm) | | | eat (5 pm) | | |
| play (9 pm) | | | sleep (9 pm) | | |

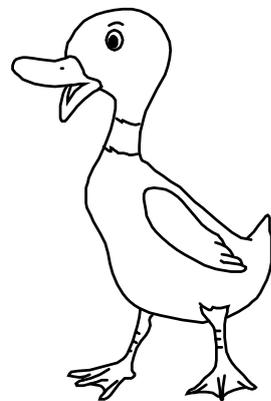
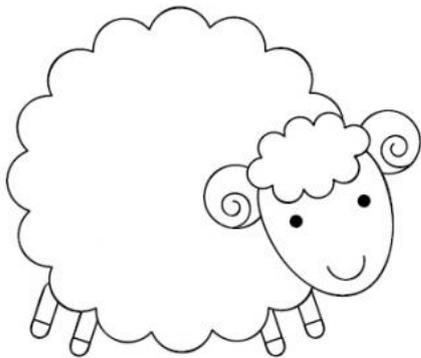
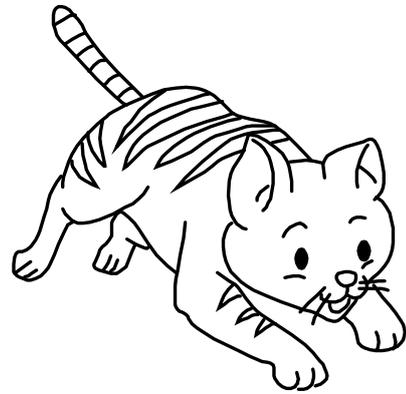
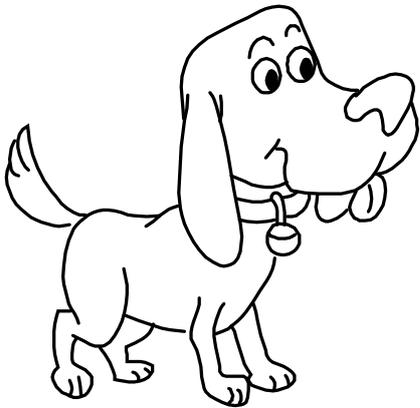
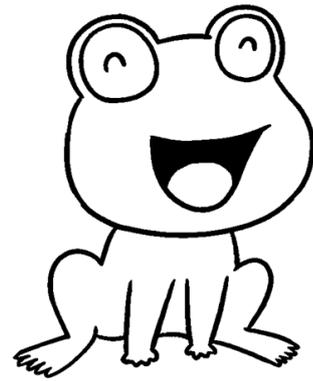
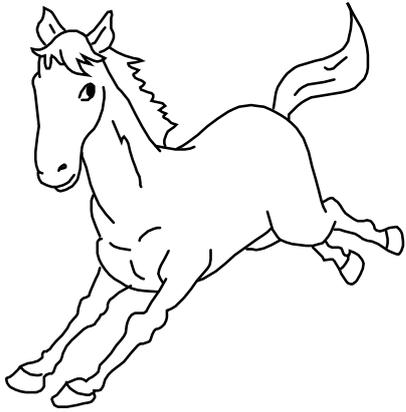
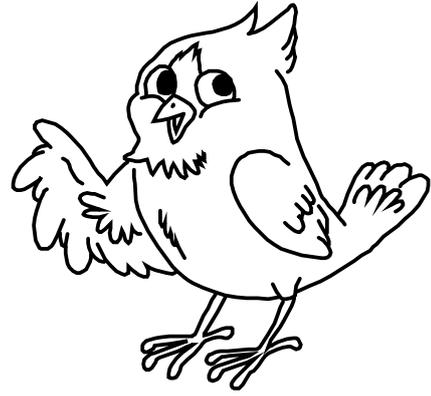
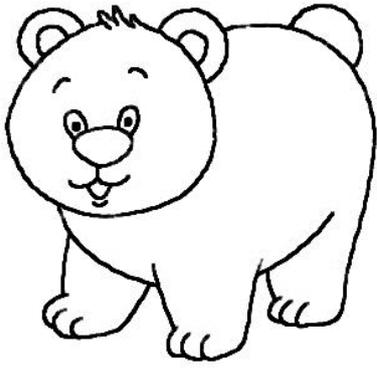
B. Complete and Write.



I wish I were a _____. _____ have all the fun.

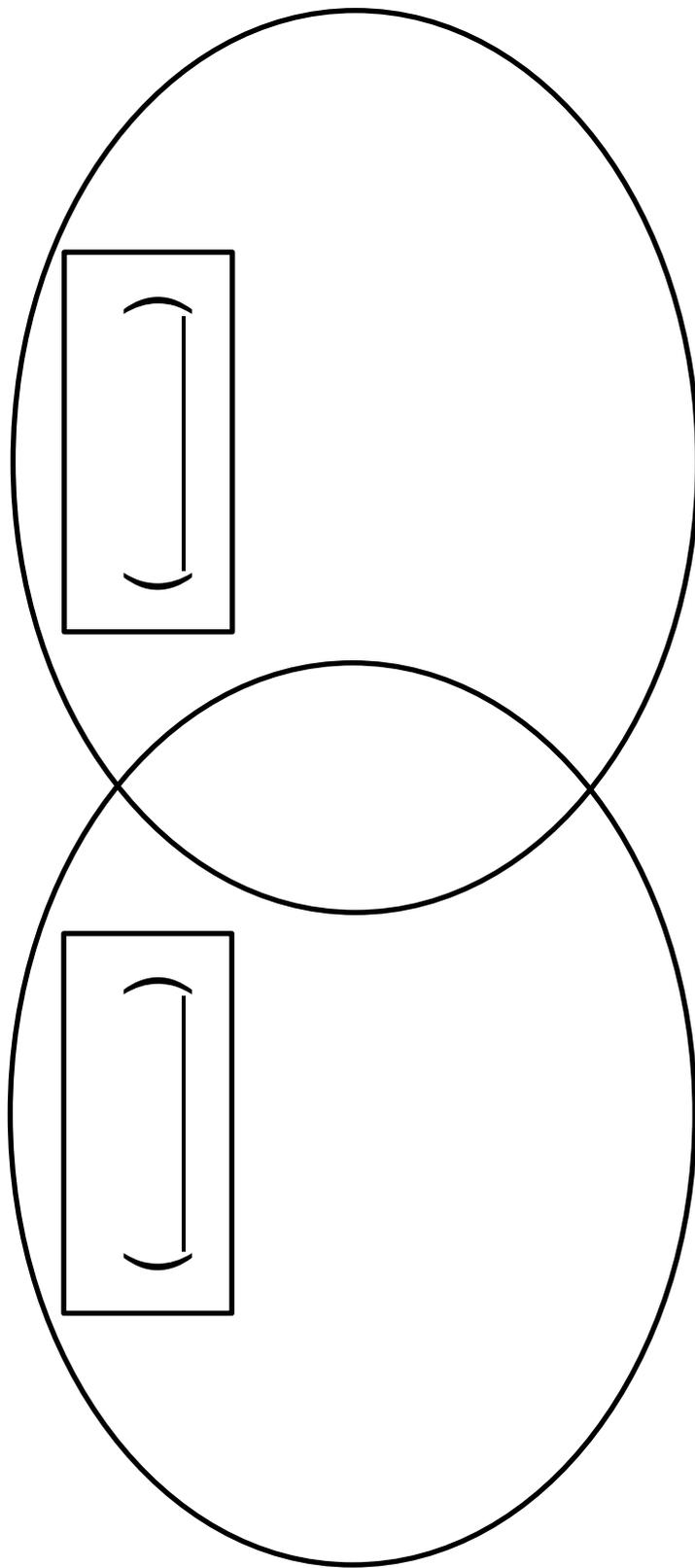
They can _____.

They can _____.



I Wish I Were a...

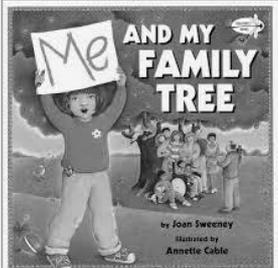
Class: _____ Number: _____ Name: _____

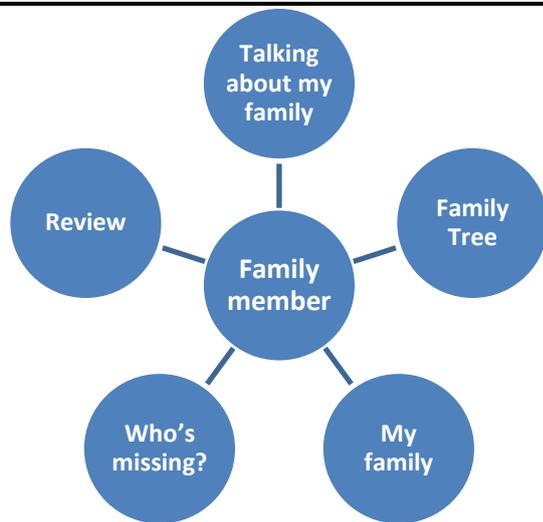


I wish I were a _____ have all the fun.

They can _____.

They can _____.

| | | | | |
|------------------|-----------------|--|------------------|----------------|
| 課程主軸 | | 英速小子 Let's go-中正大步走(21 節) | 設計者 | 三年級教學團隊 |
| 實施年級/學期 | | 三年級下學期 | 單元節數 | 彈性共 5 節，200 分鐘 |
| 大單元名稱 | | Family | 子單元名稱(節數) | Family(5 節) |
| 設計理念 | | <p>建議閱讀： Me and My Family Tree 作者：Joan Sweeney 出版社：Dragonfly Books ISBN: 9780517885970</p>  <p>內容簡介：家庭成員有哪些？大家之間的關係是什麼呢？透過有趣的介紹，學生會知道家族就像是一棵樹，隨著時間慢慢長大並且展開新的生命。除了自己的父母和兄弟姊妹，本書還帶入旁系親屬，讓學生透過圖畫，知道每個人在家族中的關係。</p> | | |
| 設計依據 | | | | |
| 總綱核心素養 | | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | | |
| 領綱核心素養 | | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> | | |
| 校本素養指標 | | <p>1-1-1：透過多元學習模式，建立基本知能。</p> <p>1-2-2：能使用各類符號來清楚表達想法。</p> <p>2-3-1：能運用多元感官，感知人事物的特性與關係。</p> | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | <p>家庭教育</p> <p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> | | |
| | 所融入之學習重點 | 家庭教育 | | |
| 領域連結 | | 英語、綜合活動 | | |
| 教學設備/資源 | | 投影機、電腦、網路、播音設備、歌曲影片 | | |
| 概念架構與導引問題 | | | | |
| 概念架構 | | | | 導引問題 |



1. 家庭成員有哪些?
2. 家人之間的關係，要怎麼用英文稱呼?
3. 我的家人特徵?

各單元學習重點與學習目標

| 子單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 |
|----------------|--------------------|---|---|
| Family Members | <p>學習表現</p> | <p>英語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 <p>綜合領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認讀學過的稱謂名詞。 2.能認識稱謂的各種不同的說法。 3.能簡單說明自己的意見。 4.能專心觀看影片並聆聽重點單字。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解單字並做邏輯性的聯想。 2.能主動發表意見。 3.能簡易描述繪本封面 4.能依據教師提問，做出適當的回應。 |
| | <p>學習內容</p> | <p>英語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <p>綜合領域</p> <ul style="list-style-type: none"> Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | <p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能用學過的英語做簡單的回答。 2.能欣賞並分辨出不同的插畫風格。 3.能找出圖畫中的線索，並用英語回答。 4.能根據指定的題 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>d. 歌曲欣賞：What Do You Call Your Grandma/Grandpa? https://www.youtube.com/watch?v=JOPzap77pU8</p> <p>3. Activity (22 mins)</p> <p>a. Song: Family Members Song for Kids! - ESL English Learning Song https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo 學生學習新單字：uncle, aunt, cousin (教師先不解釋中文意思)。</p> <p>b. Worksheet: A Family Tree</p> <p>(1) 發下附件一，請小組一起討論，然後填入數字。</p> <p>(2) 請學生討論這些稱謂跟中文稱謂最大的不同。 請各組發表意見。 *父母親的父母都是 grandpa 和 grandma *所有的舅叔伯，不論年齡都是 uncle *所有的姑姨，不論年齡都是 aunt</p> <p>(3) *所有的表堂兄弟姐妹，不分性別和年齡都是 cousin</p> <p>c. Game: Bluffing or Not</p> <p>(1) 小組的一位學生當鬼，閉著眼睛任意指向學習單的 Family Tree，並詢問一位同學 Who's he? 或 Who's she?。</p> <p>(2) 被問到的學生根據指到的圖案回答 He's Kate's _____. 或 She's Kate's _____. 可以按照真實回答，或故意答錯。</p> <p>(3) 問的學生若認為對方答對，即說 Thank you. 若認為對方吹牛，則要說 You're bluffing. 接著張開眼睛檢查答案，若抓錯人則繼續當鬼，若判斷正確，則換回答者當鬼，繼續遊戲。</p> <p style="text-align: center;">Wrap Up (3 mins) 複習歌曲：Family Members Song for Kids!</p> <p>第二節 My family</p> <p>1. Warm-up (10 mins)</p> <p>a. 複習上一節課 Family Tree 的單字。</p> <p>b. 將學生分成 6 組，一組約 5-6 人。</p> <p>c. 教師說出一個稱謂，每組學生要搶答，說出相</p> | <p>單字。</p> <p>能聆聽歌曲，並理解內容。</p> <p>能跟唱歌曲，並理解內容。</p> <p>能和同學討論並完成學習單。</p> <p>能比較已知的知識與英語文化，並找到相似和相異點。</p> <p>能應用學過的單字及句型。</p> <p>能熟練唱誦歌曲。</p> <p>能理解單</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>對應的單字，例如：</p> <p>grandma → grandpa grandfather → grandmother</p> <p>daddy → mommy brother → sister</p> <p>例外：cousin → cousin（提醒學生 cousin 涵蓋所有性別）</p> <p>d. 最快回答的小組得分。</p> <p>2. Story Time (25 mins)</p> <p>a. Before Reading</p> <p>翻開封面頁，請學生根據書上的圖與文字回答以下 5W1H 問題：</p> <p>What's the book title?</p> <p>Who is the author/writer?</p> <p>Who is the illustrator?</p> <p>How many people are there in the picture?</p> <p>What do you see?</p> <p>What do you think the story is about?</p> <p>b. While Reading</p> <p>(1) 播放影片：Me and My Family Tree https://www.youtube.com/watch?v=O-sls-CzzlQ</p> <p>(2) <u>鼓勵學生跟著念出家人稱謂關係及重複出現的字詞和文句：</u> This is my _____.</p> <p>c. After Reading</p> <p>進行問答：</p> <p>What's the girl's name? (We don't know.)</p> <p>How many people are there in her family? (4 people: daddy, mommy, brother, and the girl)</p> <p>How many people are there in her family tree? (16 people)</p> <p>並引導學生一個一個念出每位成員的稱謂或名字：</p> <p>How does she call her grandparents? (grandpa, grandma, nana, poppa)</p> <p>3. Wrap Up (5 mins)</p> <p>請學生說一說今天學了什麼內容。</p> <p>第三節 Who's missing?</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> | | <p>字並做邏輯性的聯想。</p> <p>能主動發表意見。</p> <p>能簡易描述繪本封面。</p> <p>能依據教師提問，做出適當的回應。</p> <p>能專注聆聽並觀賞英語繪本影片。</p> <p>能用學過的英語做簡單的回答。</p> <p>能統整學習內容。</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>a. 教師出幾道謎題請學生猜一猜，複習上節課繪本中的內容： Who's mommy's mommy? (grandmother/grandma) Who's mommy's daddy? (grandfather/grandpa) Who's daddy's mommy? (grandmother/grandma) Who's daddy's daddy? (grandfather/grandpa)</p> <p>b. 翻開繪本中有外公、外婆、爺爺、奶奶的頁數，念一念答案是否正確。</p> <p>2. Activity 1: Spot the Differences (10 mins)</p> <p>a. 本書在 2000 年出版後，2018 年重新繪圖再版（文字一樣），請學生比一比，差別在哪裡？ (PPT Activity 1)</p> <p>b. 請學生自由發表，比較喜歡哪一個版本的圖畫？</p> <p>c. 比較 grandparents 的不同造型，喜歡哪一個版本？</p> <p>d. 畫家的個人網站，有更多圖片： https://www.emmatrihart.com/#/me-my-family-tree/</p> <p>3. Activity 2: Who's Missing? (10 mins)</p> <p>a. 家族出遊，照片中少了誰？Who's missing? (Uncle Lee) (PPT Activity 1)</p> <p>b. 對照 Family Tree 和圖片中的各個人物，複習稱謂。</p> <p>c. Where is Uncle Lee? 請學生從封面中尋找。</p> <p>4. Activity 3: My Family Tree - Taiwan (10 mins)</p> <p>a. 發下附件二，說明影片主角 Hanna 將跟著爸媽從美國回臺灣，請將影片中提到的家人打勾，並寫出人數。</p> <p>b. 播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=HkY_pYUUsV4</p> <p>c. 討論附件二的答案。(In Taiwan, Hanna has 2 aunts and 3 cousins.)</p> <p>d. 詢問學生： (1) How old is Hanna? (Hanna is 13 years old.) (2) Where is Hanna's mom from? (She's from Taiwan.) (3) Does she have brothers and sisters? (She has</p> | | <p>能用學過的英語做簡單的回答。</p> <p>能欣賞並分辨出不同的插畫風格。</p> <p>能找出圖畫中的線索，並用英語回答。</p> <p>能根據指定的題目，從影片中找到相關訊息。</p> <p>能用簡單的英語回答問題。</p> | |
|--|---|--|---|--|

one brother.)

e. 再次播放影片，確認以上答案。

5. Wrap Up (5 mins)

請學生說一說今天做了什麼活動。

第四節 Talking about my family

1. Warm-up (10 mins)

- 請五位學生上臺，各自畫出一位家人的人像。
- 臺下學生詢問 Who's he/she? 臺上學生回答並介紹：

He's/She's my _____. He's/She's _____ years old.

2. Discussion (5 mins)

- 延伸 Warm-up，教師引導學生說一說不同家人在家庭中各扮演什麼角色。
- 引導學生回想自己如何與家人相處。
- 引導學生學習如何尊重、體諒和關愛家人，帶入句子：Thank you, _____. (家人稱謂)，如：Thank you, Mom.。
- 視學生狀況，可在投影片上呈現單字：father, mother, grandfather, grandmother, uncle, aunt, brother, sister，並複習。

3. Activity (15 mins)

發下附件三，請學生填入要感謝的家人，並完成感謝卡。

4. Wrap Up (10 mins)

- 鼓勵學生上臺分享自己要感謝家人什麼事情。
- 教師引導學生認識不同的家庭組成，進而尊重多元的家庭型態。

提醒學生回家練習對家人說：Thank you, _____，並將感謝卡送給他們。

第五節 (40 mins) Review

1. Warm-up (5 mins)

a. 教師拿出單字圖卡或單字卡，帶全班複習本課單字 father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother。

能統整學習內容。

能用完整的英語句子提問與回答。

能認識家人的多元角色。

能關心及愛護家庭成員。

能尊重家庭的多樣型態。

能將英語應用於日常生活。

能用簡單的英語回答問題。

| | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|
| | <p>b.教師將各種顏色的軟球／紙卡放在紙盒中。請一位學生輪流上臺抽一張紙卡或軟球藏在背後，由另一位學生問 What color is it? 進行問答練習。</p> <p>2. Presentation (15 mins)</p> <p>a. 請學生帶一張家庭合照。</p> <p>b.請一位自願的學生帶著照片上臺，教師指著照片中的某個人物詢問 Who's he? / Who's she?，學生回答 He's my _____. / She's my _____. / It's me.。</p> <p>c.學生二人一組，用相片互相問答。</p> <p>3. Activity (20 mins)</p> <p>請學生在白紙上畫一位家族成員，並請同學利用 Who's he? / Who's she? 來猜猜看。</p> | | 能用完整的英語句子提問與回答。 | |
|--|--|--|-----------------|--|

參考資料：（若有請列出）

參考資料：

1. My Family Tree and Me 繪本教案（含勞作及歌詞）
http://www.heartolearn.org/materials/docs/E29_My%20Family%20Tree%206.22.17.pdf
2. Your Family Tree 教案
http://c0445781.cdn.cloudfiles.rackspacecloud.com/summeractivity/4_1familytree.pdf
3. The Largest Handwritten Family Tree in the World
<https://www.youtube.com/watch?v=JcSyvvreJKs>
4. Disney Channel: My Family Tree
https://www.youtube.com/watch?v=2DVR9sM6sI0&list=PLkkpDweZC26RfJeaT_vuGNwdCtxIJAXG
5. 2017 Favorite grandparents' nicknames
<http://www.grandmagazine.com/wp-content/uploads/2017/10/2017-Favorite-15-GRANDparent-Name-Combos.jpg>

延伸教學（家庭教育）：

- 家 E3 家人的多元角色與責任。
家 E6 關心及愛護家庭成員。

Grandparents Day 祖父母節：

影片：Yeshivat Noam School Grandparents Day 2018 祖父母參訪學校花絮

<https://www.youtube.com/watch?v=YkxKYSL-ZqE>

歌曲：Grandparents Day Song for Kids

<https://www.youtube.com/watch?v=o-xz1scdRfY>

活動建議：How to Celebrate Grandparents Day (Scholastic)

<https://www.scholastic.com/parents/school-success/learning-toolkit-blog/lets-celebrate-grandparents-day.html>

附錄一 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

| 單元名稱 | 學習目標 | 表現任務 | 評量方式 | 學習紀錄/評量工具 |
|------|------|------|------|-----------|
|------|------|------|------|-----------|

| | | | | |
|-----------------------|---|---|------------------------------|------------|
| <p>Family Members</p> | <p>第一節 1.能認讀學過的稱謂名詞。 2.能認識稱謂的各種不同的說法。 3.能簡單說明自己的意見。 4.能專心觀看影片並聆聽重點單字。</p> <p>第二節 1.能理解單字並做邏輯性的聯想。 2.能主動發表意見。 3.能簡易描述繪本封面 4.能依據教師提問，做出適當的回應。</p> <p>第三節 1.能用學過的英語做簡單的回答。 2.能欣賞並分辨出不同的插畫風格。 3.能找出圖畫中的線索，並用英語回答。 4.能根據指定的題目，從影片中找到相關訊息。 5.能用簡單的英語回答問題。</p> <p>第四節 1.能用完整的英語句子提問與回答。 2.能認識家人的多元角色。 3.能關心及愛護家庭成員。</p> <p>第五節 1.能用簡單的英語回答問題。 2.能統整學習內容。 3.能將英語應用於日常生活。</p> | <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>口頭報告 聽力與口語 溝通</p> | <p>學習單</p> |
|-----------------------|---|---|------------------------------|------------|

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

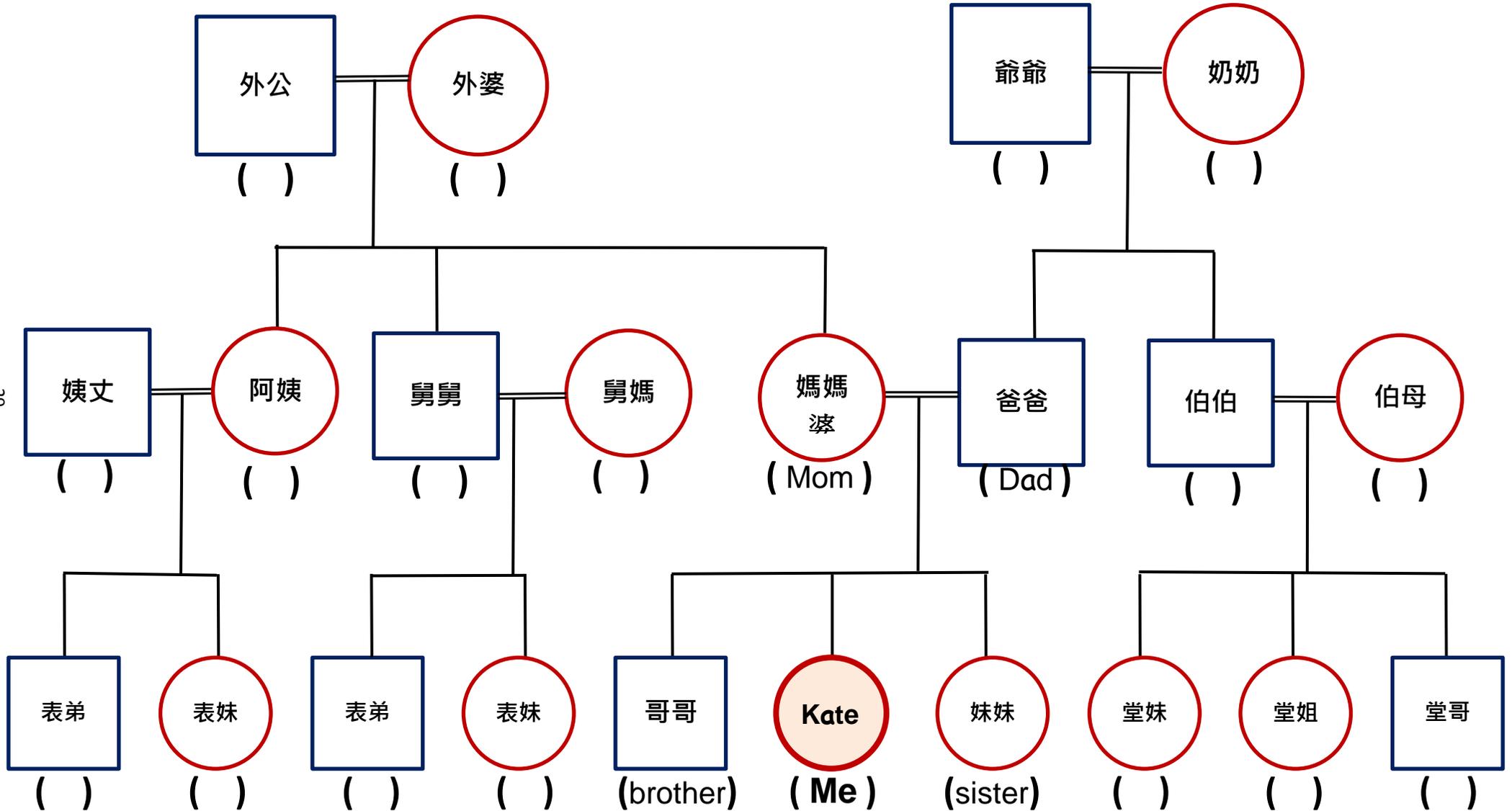
| | | | | | | |
|----------------|------|--|---|---|---|---------|
| 學習目標 | | 能統整學習內容。 | | | | |
| 學習表現 | | ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | | | | |
| 評量標準 | | | | | | |
| 主題 | 表現描述 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| Family Members | | 能抄寫所習得的字詞及句子。 | 能抄寫所習得的字詞及句子，偶有錯誤。 | 能抄寫所習得的字詞及句子，時有錯誤。 | 僅能有限地抄寫所習得的字詞及句子。 | 未達D級 |
| 評分指引 | | 共答對 18-20 題 總 $20*5=100$ 總 $18*5=90$ | 共答對 16-17 題 總 $17*5=85$ 總 $16*5=80$ | 共答對 14-15 題 總 $15*5=75$ 總 $14*5=70$ | 共答對 12-13 題 總 $13*5=65$ 總 $12*5=60$ | 未達D級 |
| 評量工具 | 學習單 | | | | | |
| 分數轉換 | | 90-100 | 85-80 | 75-70 | 65-60 | 60 以下 |

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

Kate's Family Tree

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Fill in the Numbers. 1. Grandpa 2. Grandma 3. Uncle 4. Aunt 5. cousin



Class: _____ Number: _____ Name: _____

Hanna's Family Tree

In Taiwan, Hanna has...

- Grandfather 1
- Grandmother 1
- Aunt _____
- Uncle _____
- Cousin _____

Hanna's Family Tree

In Taiwan, Hanna has...

- Grandfather 1
- Grandmother 1
- Aunt _____
- Uncle _____
- Cousin _____

Hanna's Family Tree

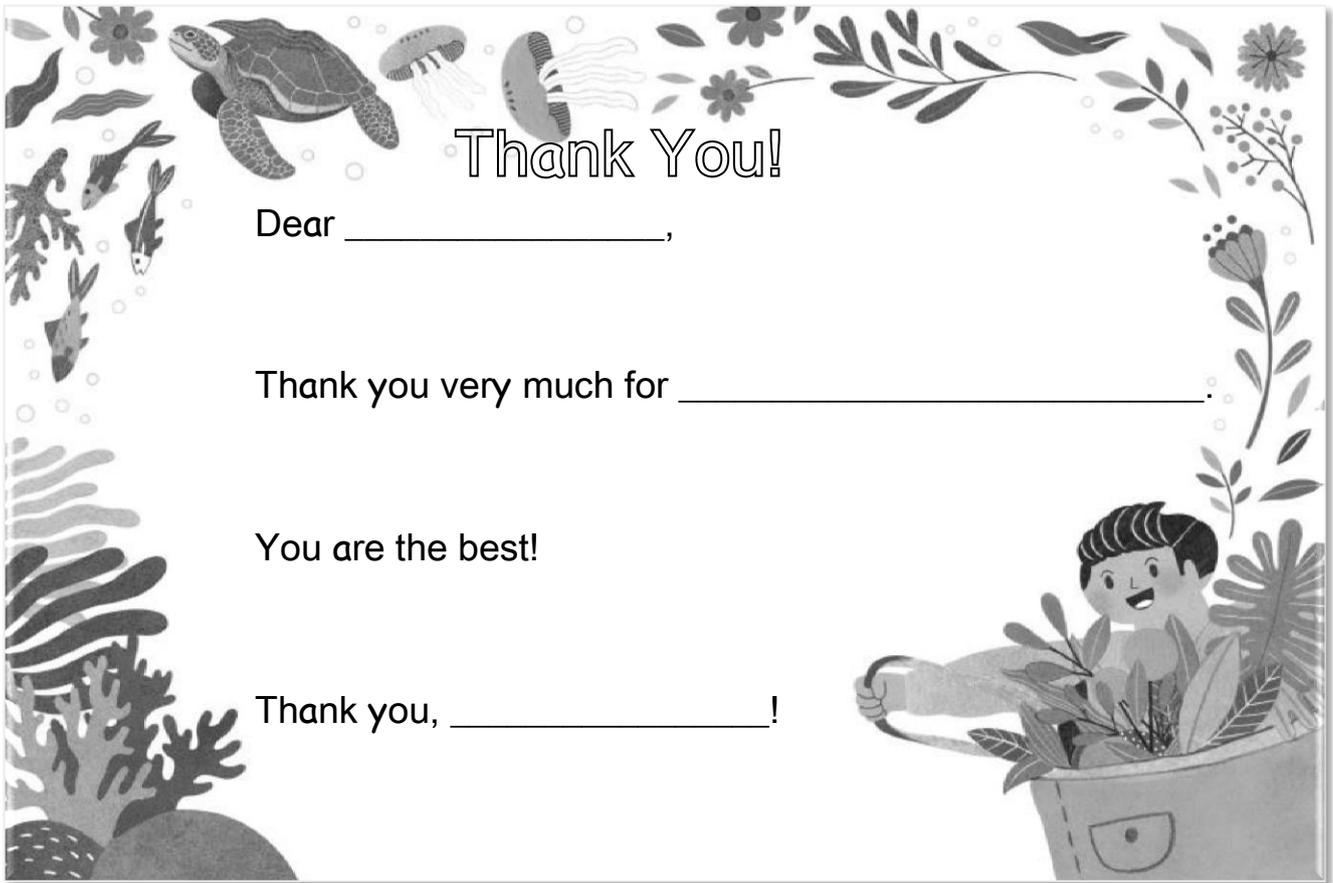
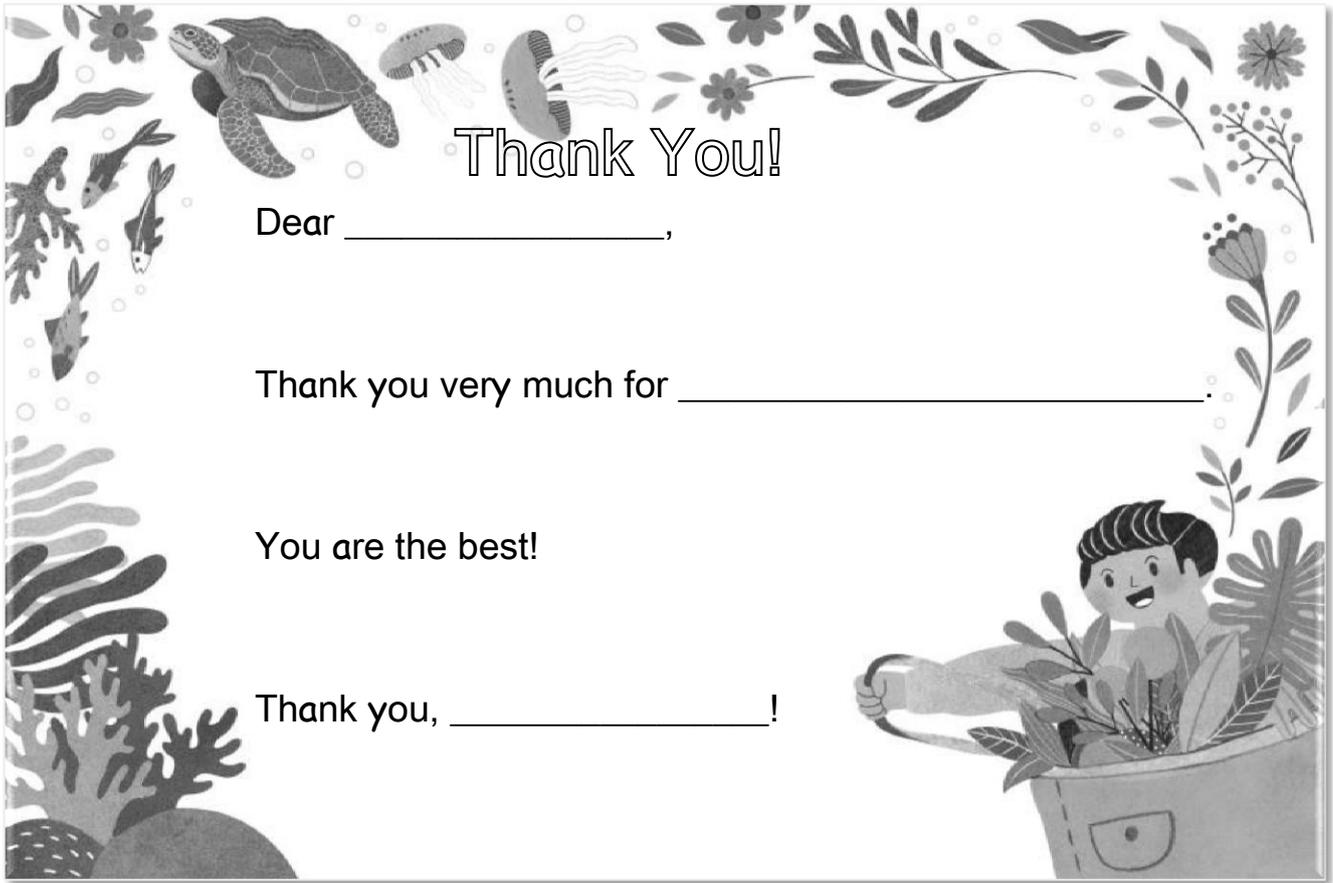
In Taiwan, Hanna has...

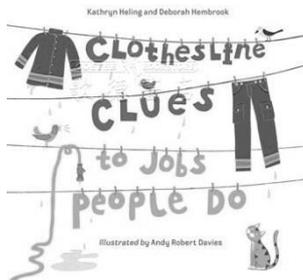
- Grandfather 1
- Grandmother 1
- Aunt _____
- Uncle _____
- Cousin _____

Hanna's Family Tree

In Taiwan, Hanna has...

- Grandfather 1
- Grandmother 1
- Aunt _____
- Uncle _____
- Cousin _____



| | | | |
|------------------|--|--|------------------|
| 課程主軸 | 英速小子 Let' s go-中正大步走(21 節) | 設計者 | 三年級教學團隊 |
| 實施年級/學期 | 三年級下學期 | 單元節數 | 彈性共 5 節，200 分鐘 |
| 大單元名稱 | Occupations | 子單元名稱(節數) | Occupations(5 節) |
| 設計理念 | <p>建議閱讀： Clothesline Clues to Jobs People Do 作者： Kathryn Heling and Deborah Hembrook 出版社： Charlesbridge Publishing ISBN: 9781580892513</p>  <p>內容簡介： 你知道不同職業穿的制服也不一樣嗎？從每頁曬衣繩上的線索猜猜看吧！有郵差的制服、藝術家的畫筆、廚師的廚師帽等等。再翻頁瞧瞧不同專業人員在工作中會使用什麼裝備。繪本中揭示了各項職業其實都緊密關聯。</p> | | |
| 設計依據 | | | |
| 總綱核心素養 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 | | |
| 領綱核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | | |
| 校本素養指標 | 1-1-1：透過多元學習模式，建立基本知能。 1-2-2：能使用各類符號來清楚表達想法。 2-3-1：能運用多元感官，感知人事物的特性與關係。 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 | |
| | 所融入之學習重點 | 職業介紹 | |
| 領域連結 | 英語、綜合活動 | | |
| 教學設備/資源 | 教學 ppt、影片、繪本故事書、學習單投影機、電腦、網路、播音設備、小白板 | | |
| 概念架構與導引問題 | | | |
| 概念架構 | | | 導引問題 |



1. 社會上有哪些職業?
2. 職業的特徵有哪些?
3. 如何用英文說出職業名稱?

各單元學習重點與學習目標

| 子單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 |
|--------|-------------|--|--|
| Colors | <p>學習表現</p> | <p>英語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 <p>綜合領域</p> <p>1c II 1 覺察工作的意義與重要性。</p> | <p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡述繪本封面。 2. 能依據教師提問，做出適當的回應。 3. 能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。 4. 能聽辨、說出故事中各個工作者的重要衣物、工具名稱。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出故事中各個工作的英文名稱 (mail carrier, farmer, chef, artist, carpenter, firefighter, astronaut)。 2. 能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。 |
| | <p>學習內容</p> | <p>英語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 <p>綜合領域</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p> | <p>能統整學習內容。</p> <p>第三節</p> <p>1.能主動依據故事內容回答問題 2.能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。</p> <p>第四節</p> <p>1.能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。 2.能主動依據故事內容回答問題。 3.能繪製自己夢想工作相關的衣服，說出這些相關衣服的英文名稱，並簡述該工作的貢獻。 4.能以口語報告方式，介紹自己夢想工作的貢獻與穿戴的衣服。</p> <p>第五節</p> <p>1.能依據教師提問，做出適當的回應。 2.能統整學習內容。</p> |
|--|--|--|--|

教學活動設計

| 子單元名稱 | 教學活動內容及實施方式 | 節數／週次 | 評量類別／基準／方式 | 教學設 |
|-------|-------------|-------|------------|-----|
|-------|-------------|-------|------------|-----|

| | | | | 備與資源 |
|--|---|-----------------------------|--|------|
| | <p>第一節 Story telling (Before Reading) 1. Warm-up (13 mins)</p> <p>a. Show the cover of the book. Ask Ss, “What’s the book title? Who is the author/writer? Who drew (draws) the pictures/illustrations? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about?”</p> <p>b. Point to the clothesline and ask Ss, “What is a clothesline used for?” “What is hanging on the clothesline? Whose clothes are they?” “What is a uniform?” “Do you wear a uniform? When?” “Do teachers wear uniforms?” “When does a person wear a uniform?” “Who wears a uniform at work?” (引導出學生已學過的 doctor, nurse, soldier, cook, police officer。)</p> <p>c. Ask Ss, “What does a doctor do? Whose job is more important?” Invite volunteer Ss to answer.</p> <p>d. Tr. summarizes, “Every job is important for our society. We need people of different abilities to help us solve our problems in daily life. We also need people with specific expertise to make our world a better place to live in. So, everyone is equally important. We should respect each person’s job.”</p> <p>(While Reading) 2. Story Time (20 mins)</p> <p>a. Tr., “The clothes hanging on the clothesline can give us a hint to the owner’s job.” “Let’s watch and listen to the story and see if you can guess the job names.”</p> <p>b. Play the story video and pause at the end of</p> | <p>5 節 (第 17~21 週)</p> | <p>能簡易描述繪本封面。</p> <p>能依據教師提問，做出適當的回應。</p> <p>能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。</p> <p>能聽辨、說出故事中各個工作者的重要衣物、工具名稱。</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>each job's clothesline clues. Have each team discuss and write down on their small whiteboard the job name they guess. (If some teams don't know the job name in English, they can write it in Chinese.)</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Use the PPT slides (Job Gear) to lead Ss to read aloud the clothes and tools for the first three jobs, as well as the job names. d. Ask Ss, "Do mail carriers in Taiwan wear the same uniform? Do farmers in Taiwan wear the same clothes?" Have volunteer Ss tell the differences. e. Have Ss do Worksheet 1: Job Gear after one job is introduced. (Ss can refer to their storybooks if necessary.) f. After 3 jobs are introduced, Tr. plays the story video again (up to where the first 3 jobs are introduced) and has Ss look at the PPT slides to read aloud the clothes clues and the job names. g. Tr. asks Ss, "What does a <u>mail carrier</u> do?" and invites volunteer Ss to answer. <p>3. Wrap Up (7 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Have Ss recall the three jobs learned today. Have Ss recall the clothes clues to each job. <p>第二節 What does he do? (While Reading)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm-up (10 mins) <ol style="list-style-type: none"> a. Show the PPT slides (Job Gear) and guide Ss to associate and guess the three job names learned last time (mail carrier, farmer, chef). b. Ask Ss, "Does a mail carrier wear a uniform at work? What does a mail carrier need at work?" Have Ss look at the PPT slides and try to say the job gear. c. Have Ss open their storybooks and read aloud the pages they learned. 2. Story Time (22 mins) <ol style="list-style-type: none"> a. Start the story video at the beginning of the | | <p>能統整學習內容。</p> <p>能說出故事中各個工作的英文名稱 (mail carrier,</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>4th job (an artist). Play the story video and pause at the end of each job’s clothesline clues. Have each team discuss and write down on their small whiteboard the job name they guess. (If some teams don’t know the job name in English, they can write it in Chinese.)</p> <ol style="list-style-type: none"> Use the PPT to lead Ss to read aloud the clothes and tools for the job, as well as the job name. Have Ss do Worksheet 1: Job Gear after one job is introduced. (Ss can refer to their storybooks if necessary.) After the 4 jobs are introduced, Tr. plays the story video again (from the 4th jobs onward) and have Ss read aloud the clothes clues and the job names. Tr. asks Ss, “What does an artist do? Do carpenter/artists in Taiwan wear the same clothes?” Invite volunteer Ss to tell the differences. Have Ss discuss with their teammates about each job’s work nature and contribution and invites volunteer Ss to share their opinions. <p>3. Wrap Up (8 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> Have Ss recall the four jobs learned today. Have Ss recall the clothes clues to each job. <p>第三節 Job Introduction (While Reading)</p> <p>1. Picture Talk (8 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> Have Ss open their storybooks to title pages. Ask them, “What do you see on the two pages? (cars, trees, and houses) How many houses are there? (6) How many cars are there? (3) What kinds of cars are they? (1 small car and 2 vans) Whose vans are they? (the mail carrier’s van and the farmer’s van) How do you know?” “Do you see any animals? What are they?” | | <p>farmer, chef, artist, carpenter, firefighter, astronaut)。</p> <p>能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。</p> <p>能統整學習內容。</p> <p>能主動依據故事內容回答問題。</p> | |
|--|--|--|--|--|

- b. Have Ss turn to the next page.
Ask them, “What do you see on the two pages? (a clothesline, two birds, a bucket full of clothes, and some clips) How many clips are there? (13) What are the clips used for?”

2. Team Task: Job Introduction (32 mins)

- a. Divide the class into 7 teams. Assign to each team one of the 7 jobs in the storybook.
- b. Ask each team to discuss the following questions based on their assigned job name, “What does a mail carrier wear at work? What does a mail carrier do? What is a mail carrier’s contribution to our society?”
- c. Have each team write down their corresponding answers on their small whiteboard.

Each team takes turns reading aloud their answers in front of the class. Tr. does the oral presentation assessment

第四節 Picture Talks

1. Picture Talk (10 mins)

- a. Have Ss open their storybooks to “She is an astronaut.”
Ask them, “What do you see? Who is standing beside the rocket? What is the astronaut doing? Who else is here? What are they doing? What is the mail carrier doing? What else do you see? What is the cat doing? What is the bird doing?” Invite volunteer Ss to answer.
- b. Have Ss turn to the next two pages.
Ask them, “What do you see here? What is happening? Why do they hold a lunch party? Where is the astronaut going?” Invite volunteer Ss to answer.
- c. Have each team of Ss discuss what is happening here. Tell them to write down the descriptions on their small whiteboard.

能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。

能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。

能主動依據故事內容回答問題。

Then have each team show their small whiteboard and read aloud their sentences. Then Tr. summarizes the scenario. (Key sentence: The astronaut is going to fly to space.)

2. Individual Task (30 mins)

- a. Use the PPT slides (Job nature/contribution) to review and then have Ss do Worksheet 2: Job Contribution.
- b. Have Ss draw their clothesline clues on Worksheet 3: Clothesline Clues to My Dream Work.

They will use the following structure to introduce their dream jobs: I will wear

_____. (a list of the job gear) at work. I will _____ (a summary of the job nature/contribution).

- c. Have Ss take turns reading aloud their worksheets, while others should listen and guess what job it is.

Tr. does individual oral presentation assessment. (If necessary, the oral presentation can be performed and assessed in the next class time.)

第五節 (40 mins) **Role play**

1. warm-up (5 mins)

- a. 教師一一拿出本課單字圖卡或單字卡，複習單字：a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher
- b. 請自願的學生上臺表演其中一種職業，臺下學生用句型 He is a _____. / She is a _____. 進行猜題。

2. Presentation (15 mins)

- a. 教師提問並引導學生：
Where are we? We're at school.
How many teachers do we have in the school?
- b. 教師事先準備印好以下 4 句的 A4 紙四張：
We have ____ principal.
We have ____ teachers.
We have ____ nurse(s).
We have ____ doctor(s).
- c. 將全班分成四組，每組發一張 A4 紙。

能繪製自己夢想工作相關的衣物，說出這些相關衣物的英文名稱，並簡述該工作的貢獻。

能以口語報告方式，介紹自己夢想工作的貢獻與穿戴的衣物。

能依據教師提問，做出適當的回應。

| | | | | |
|------------------------------|--|--|-----------------|--|
| | <p>d.請學生先在 A4 紙空白處寫上師長姓名，再進行統計並填上答案。</p> <p>3. Activity (20 mins) 將各組 A4 紙貼在黑板上，並請各組上臺報告，如： He/She is our principal. They're our teachers. We have _____ teachers. He/She is our nurse. We have _____ nurse(s).</p> | | <p>能統整學習內容。</p> | |
| <p>參考資料：（若有請列出）</p> | | | | |
| <p>附錄：如下</p> | | | | |
| <p>附錄一 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表</p> | | | | |
| <p>附錄二 評量標準與評分指引</p> | | | | |

附錄一 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

| 單元名稱 | 學習目標 | 表現任務 | 評量方式 | 學習紀錄/評量工具 |
|------------|---|--|---------------------------------------|------------|
| Occupation | <p>第一節</p> <p>1.能簡述繪本封面。 2.能依據教師提問，做出適當的回應。 3.能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。 4.能聽辨、說出故事中各個工作者的重要衣物、工具名稱。</p> <p>第二節</p> <p>1.能說出故事中各個工作的英文名稱 (mail carrier, farmer, chef, artist, carpenter, firefighter, astronaut)。 2.能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。 能統整學習內容。</p> | <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同</p> | <p>書面報告 口頭報告 聽力與口語 溝通</p> | <p>學習單</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>第三節</p> <p>1.能主動依據故事內容回答問題</p> <p>2.能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。</p> <p>第四節</p> <p>1.能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。</p> <p>2.能主動依據故事內容回答問題。</p> <p>3.能繪製自己夢想工作相關的衣物，說出這些相關衣物的英文名稱，並簡述該工作的貢獻。</p> <p>4.能以口語報告方式，介紹自己夢想工作的貢獻與穿戴的衣物。</p> <p>第五節</p> <p>1.能依據教師提問，做出適當的回應。</p> <p>2.能統整學習內容。</p> | <p>學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | |
|--|---|--|--|--|

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

| | | | | | | |
|-------------|------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------|
| 學習目標 | | 能統整學習內容。 | | | | |
| 學習表現 | | 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | | |
| 評量標準 | | | | | | |
| 主題 | 表現描述 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| Occupation | | 能抄寫所習得的字詞及句子。 | 能抄寫所習得的字詞及句子，偶有錯誤。 | 能抄寫所習得的字詞及句子，時有錯誤。 | 僅能有限地抄寫所習得的字詞及句子。 | 未達D級 |
| 評分指引 | | 共答對 18-20 題 總 20*5=100 總 18*5=90 | 共答對 16-17 題 總 17*5=85 總 16*5=80 | 共答對 14-15 題 總 15*5=75 總 14*5=70 | 共答對 12-13 題 總 13*5=65 總 12*5=60 | 未達D級 |
| 評量工具 | | 學習單 | | | | |
| 分數轉換 | | 90-100 | 85-80 | 75-70 | 65-60 | 60 以下 |

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

Job Gear

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Read and Write Down the Job Name.

| | |
|---|--|
| 1. When I work, I wear a uniform and a cap, and I have a big bag of letters. | |
| 2. When I work, I wear a smock and a beret, and I have an easel and a canvas. | |
| 3. When I work, I wear overalls, a straw hat, and a plaid shirt, and I have a milk pail. | |
| 4. When I work, I wear coveralls, work gloves, and safety glasses, and I have glue and a saw. | |
| 5. When I work, I wear oven mitts, a puffy hat, and an apron, and I have a whisk and a recipe. | |
| 6. When I work, I wear a rescue coat, a helmet, heavy pants, and wide suspenders, and I have a long hose. | |
| 7. When I work, I wear a space suit, a jet pack, flight gloves, and moon boots, and I have star charts. | |

Word Bank

an artist a farmer an astronaut a mail carrier
a carpenter a firefighter a chef

Job Contribution

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Read and Match.

Job nature/contribution

1. deliver mails and parcels •
2. draw and paint pictures •
3. fly in space •
4. grow food •
5. make wooden furniture •
6. put out fire and rescue lives •
7. make delicious food •
8. help sick people feel better •
9. help children learn •
10. keep the society safe •
11. protect our country •

Job name

- soldier
- teacher
- carpenter
- chef
- farmer
- artist
- police officer
- mail carrier
- astronaut
- doctor
- firefighter

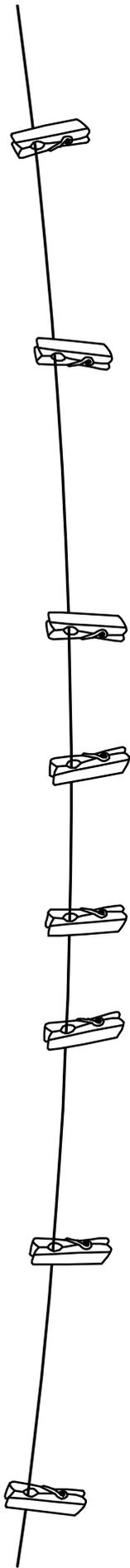


Clothesline Clues to My Dream Job

Class: _____ Number: _____ Name: _____

A. Draw, Show, and Tell.

At work, I will wear...



B. Write and Read Aloud.

I will wear _____

at work.

I will _____
