

高雄市苓雅區中正國小 四年級第一學期部定課程【綜合領域】課程計畫(新課綱-1至5年級)

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素 養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填) |
|-----|--|--------------------|--|---|--------------|----------------------------|----------|---|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 第一週 | 主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律 | 綜-E- C2 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 | 學習單 口語溝通 | 法定：家庭教育-1 校01：生命教育-1 | | |
| 第二週 | 主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律單元二 問題大發現 | 綜-E- C2 | Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 口語溝通 習作作業 | 法定：家庭教育-1 校01：生命教育-1 | | |
| 第三週 | 主題一 幸福合夥人 單元二 問題大發現 | 綜-E- C2 | Bb-II-2 團體活動的參與態度。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 學習單 | 校01：生命教育-1 法定：家庭教育-1 | ■線上教學(1) | 1. 觀看課程影片，並與小組同學討論影片內議題 2. 將分組討論結果上傳至 Google classroom |
| 第四週 | 主題一 幸福合夥人 單元二 問題大發現 單元三 榮譽在我心 | 綜-E- C2 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 口語溝通 | 法定：性侵害防治教育-1 校01：生命教育-1 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------|--|---|--------------|-----------------------------|----------|---|
| 第五週 | 主題一 幸福合夥人 單元三 榮譽在我心 | 綜-E-C2 | Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 習作作業 | 法定：性侵害防治教育-1 校01：生命教育-1 | | |
| 第六週 | 主題二 面對壓力有方法 單元一 壓力與我 | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 口語溝通 習作作業 | 校01：生命教育-1 法定：性侵害防治教育-1 | | |
| 第七週 | 主題二 面對壓力有方法 單元一 壓力與我、單元二 正念魔法 | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 學習單 口語溝通 | 法定：家庭暴力防治教育-1 校01：生命教育-1 | | |
| 第八週 | 主題二 面對壓力有方法 單元二 正念魔法 | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 口語溝通 習作作業 | 法定：家庭暴力防治教育-1 校01：生命教育-1 | | |
| 第九週 | 主題二 面對壓力有方法 單元三 去！去！壓力走 | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 學習單 | 法定：家庭暴力防治教育-1 校01：生命教育-1 | ■線上教學(1) | 1. 觀看課程影片，並與小組同學討論影片內議題 2. 將分組討論結果上傳至 Google classroom |
| 第十週 | 主題二 面對壓力有方法 單元三 | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 習作作業 | 課綱：人權-1 校01：生命教育-1 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|--------|--|----------------------------|--------------|---------------------------|---|
| | 去！去！壓力走 | | Ad-II-2 正向思考的策略。 | | | | |
| 第十一週 | 主題三 幸福服務滿校園 單元一 幸福服務在身邊 | 綜-E-C1 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 學習單 | 校01：生命教育-1 法定：兒童權利公約-1 | |
| 第十二週 | 主題三 幸福服務滿校園 單元二 幸福服務我也行 | 綜-E-C1 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 口語溝通 習作作業 | 課綱：生命-1 校01：生命教育-1 | |
| 第十三週 | 主題三 幸福服務滿校園 單元二 幸福服務我也行 | 綜-E-C1 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 學習單 口語溝通 | 課綱：生命-1 校01：生命教育-1 | |
| 第十四週 | 主題三 幸福服務滿校園 單元二 幸福服務我也行 單元三 幸福分享滿校園 | 綜-E-C1 | Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 口語溝通 | 課綱：生命-1 校01：生命教育-1 | |
| 第十五週 | 主題三 幸福服務滿校園 單元三 幸福分享滿校園 | 綜-E-C1 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 學習單 | 課綱：生命-2 ■線上教學(1) | 1. 觀看課程影片，並與小組同學討論影片內議題 2. 將分組討論結果上傳至 Google classroom |

| | | | | | | | | |
|------|---|------------|--|--|--------------|---------|--|--|
| 第十六週 | 主題四 多采的文化饗宴 單元一 文化萬花筒 | 綜-E- C3 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 習作作業 | 課綱:多元-2 | | |
| 第十七週 | 主題四 多采的文化饗宴 單元一 文化萬花筒 | 綜-E- C3 | Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 口語溝通 習作作業 | 課綱:多元-2 | | |
| 第十八週 | 主題四 多采的文化饗宴 單元一 文化萬花筒 單元二 文化與生活 | 綜-E- C3 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 | 3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 學習單 口語溝通 | 課綱:多元-2 | | |
| 第十九週 | 主題四 多采的文化饗宴 單元二 文化與生活 單元三 寶貝我的文化 | 綜-E- C3 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 習作作業 | 課綱:多元-2 | | |
| 第二十週 | 主題四 多采的文化饗宴 單元三 寶貝我的文化 | 綜-E- C3 | Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 口語溝通 | 課綱:多元-2 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|--------|--|--|-------------|---------|--|--|
| 第二十一週 | 主題四 多采的文化饗宴 單元三 寶貝我的文化 | 綜-E-C3 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 | 3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 學習單 口語溝通 | 課綱:多元-2 | | |
|-------|---------------------------------|--------|--|--|-------------|---------|--|--|

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與 (e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線