

高雄市苓雅區中正國小 四年級第二學期部定課程【閩南語領域】課程計畫(新課綱-1至5年級)

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 迺 迺買等路  第1課 歌睏日去佗 位	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1-II-1 能應用閩南語標 音符號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的 標音符號、羅馬字及 漢字，協助口語表 達。 3-II-1 能閱讀日常生活 中常見的閩南語文， 並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文 簡單寫出自己的感受 與需求。	聽力與口語溝通 口頭報告 行為觀察 展演 習作作業	課綱：家庭教 育-1		
二								
三								

四	第一單元 迺 迺買等路  第2課 舊街	閩-E-B1 閩-E-C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</li> <li>◎Aa-II-2 漢字書寫。</li> <li>◎Ab-II-1 語詞運用。</li> <li>◎Ab-II-2 句型運用。</li> <li>◎Bc-II-1 社區生活。</li> <li>◎Bg-II-2 口語表達。</li> <li>◎Bh-II-2 區域人文。</li> </ul>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	聽力與口語溝通 口頭報告 行為觀察 習作作業	課綱：家庭教育-1			
五								<p>■線上教學 (1)</p>	<p>學生觀看指定線上影片，並於課堂進行發表</p>
六									
七	第一單元 迺 迺買等路  練武功 1 鬥 陣聽故事1	閩-E-A3 閩-E-B1	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</li> <li>◎Aa-II-2 漢字書寫。</li> <li>◎Ab-II-1 語詞運用。</li> <li>◎Ab-II-2 句型運用。</li> <li>◎Bc-II-1 社區生活。</li> <li>◎Bg-II-2 口語表達。</li> </ul>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	聽力與口語溝通 行為觀察 口頭報告 習作作業				

八	第二單元 尊重 重佻欣賞  第3課 個性攏無仝	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bf-II-1 表演藝術。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	聽力與口語溝通 口頭報告 行為觀察 習作作業	課綱：家庭教育-1 課綱：品德教育-1 課綱：生命教育-1		
九								
十							■線上教學(1)	學生觀看指定線上影片，並於課堂進行發表
十一	第二單元 尊重 重佻欣賞  練武功 2 門 陣聽故事2	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	聽力與口語溝通 口頭報告			

				4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				
十二	第三單元 臺灣咱的寶貝 第4課 長尾山娘	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	聽力與口語溝通 行為觀察 口頭報告 習作作業	課綱：環境教育-1		
十三								
十四								
十五	第三單元 臺灣咱的寶貝 第5課 寄生仔緊大漢	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	聽力與口語溝通 口頭報告 行為觀察 習作作業	課綱：環境教育-1	■線上教學(1)	學生觀看指定線上影片，並於課堂進行發表

十六			<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Bg-II-2 口語表達。</li> <li>◎Bd-II-2 生態保育。</li> <li>◎Bg-II-2 口語表達。</li> <li>◎Bh-II-2 區域人文。</li> </ul>	<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>				
十七								
十八	<p>第三單元 臺灣咱的寶貝</p> <p>練武功 3門陣聽故事3</p>	<p>閩-E-A3 閩-E-B1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</li> <li>◎Aa-II-2 漢字書寫。</li> <li>◎Ab-II-1 語詞運用。</li> <li>◎Ab-II-2 句型運用。</li> <li>◎Bc-II-1 社區生活。</li> <li>◎Bg-II-2 口語表達。</li> </ul>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>聽力與口語溝通 行為觀察 習作作業</p>			
十九	<p>唸謠/糞埕分類</p> <p>總複習</p>	<p>閩-E-B1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Ab-II-1 語詞運用。</li> <li>◎Bc-II-1 社區生活。</li> <li>◎Bg-II-2 口語表達。</li> </ul>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p>	<p>聽力與口語溝通 行為觀察 展演 習作作業</p>	<p>課綱：環境教育-1</p>		

				1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。				
廿	語詞運用 品德故事/有心拍石石成穿	閩-E-B1	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	聽力與口語評量 紙筆測驗	課綱：品德教育-1		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與 (e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線**