

高雄市苓雅區中正國小四年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	社-E-A3	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	實際操作	課綱：海洋-3 課綱：生涯規劃-3		
二	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	社-E-A3	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	實際操作	課綱：科技-3 課綱：資訊-3		
三	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	社-E-C2	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	實際操作	課綱：科技-3 課綱：資訊-3		
四	第一單元家鄉的產業	社-E-C2	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	實際操作	課綱：科技-3		

	第2課家鄉的工業		職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。		課綱：生涯規劃-3		
五	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	社-E-A3	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	實際操作	課綱：資訊-3 課綱：生涯規劃-3	■線上教學(1)	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
六	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	社-E-A3	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	實際操作	課綱：資訊-3 課綱：生涯規劃-3		
七	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布	社-E-A2	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	實際操作	課綱：資訊-3		
八	第二單元家鄉的人口與交通	社-E-A2	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	實際操作	課綱：資訊-3		

	第1課家鄉人口的分布		Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。				
九	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化	社-E-B1	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	實際操作	課綱：防災-3 課綱：資訊-3		
十	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化	社-E-A2	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	實際操作	課綱：防災-3 課綱：資訊-3	■線上教學(1)	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
十一	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸	社-E-A2	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	實際操作	課綱：環境-3 課綱：科技-3		
十二	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸	社-E-B2	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	實際操作	課綱：環境-3 課綱：科技-3		
十三	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞	社-E-B2	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮	實際操作	課綱：科技-3 課綱：資訊-3		

			Da- II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。				
十四	第三單元家鄉風情畫第1課家鄉的風貌	社-E-A2	Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1a- II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	實際操作	課綱：原住民族教育-3 課綱：戶外教育-3		
十五	第三單元家鄉風情畫第1課家鄉的風貌	社-E-A2	Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1a- II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	實際操作	課綱：原住民族教育-3 課綱：多元文化-3	■線上教學(1)	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
十六	第三單元家鄉風情畫第2課家鄉的特產	社-E-A2	Ab- II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1a- II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	實際操作	課綱：環境-3 課綱：多元文化-3		
十七	第三單元家鄉風情畫第2課家鄉的特產	社-E-A2	Ab- II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1a- II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	實際操作	課綱：環境-3 課綱：多元文化-3		
十八	第三單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉	社-E-A3	Ab- II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1a- II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	實際操作	法定：交通安全教育-3		

			Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。				
十九	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	社-E-A3	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	實際操作	課綱：環境-3 課綱：戶外教育-3		
廿	主題探究與實作 家鄉的徽章	社-E-A1	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	實際操作	課綱：資訊-3		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與（e-2）「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線